



Ensayo corto

Cómo aprende quien aprende

Olga Monterroza Murillo¹

En el ámbito pedagógico hay un criterio unificado sobre el aprendizaje como la adquisición de una habilidad o dominio por parte del aprendiz; y que, para tal fin, deben existir unas condiciones mínimas. En este sentido, surge la pregunta: ¿cómo aprende quien aprende?

Se puede afirmar que quienes aprenden lo logran de múltiples formas impregnados de las particularidades de su estilo, verbi gracia: el estudiante que adquiere aprendizaje por medio de su capacidad de observación, análisis y aplicación. Otros educandos, necesitan compartir y socializar contenidos e interrogantes para poder apropiarse de algún conocimiento básico o trascendental para su vida. Por otro lado, hay quienes realizan diagramas, mapas y gráficos con los cuales analizan, interpretan e infieren como paso previo e indispensable para la consecución de conocimientos.

Durante muchos años se pensó que todos nacemos con cierto potencial para un nivel de inteligencia con tendencia a un nivel estable. No obstante, Gardner (1983) en su Teoría de las Inteligencias Múltiples, propone que todos somos inteligentes de maneras diferentes y que dicho nivel de inteligencia no es fijo, sino que puede desarrollarse, expandirse y mejorar. En efecto, los conceptos han sido acogidos en los procesos de enseñanza-aprendizaje por cuanto hacen que el

¹ Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad en Lenguas Modernas: Español-Inglés, de la Universidad del Atlántico. Especialista en Didáctica del Lenguaje y la Literatura de la Universidad de Cartagena y Especialista en Pedagogía para la Docencia Universitaria de la Fundación del Área Andina. Docente del Distrito de Cartagena de Indias. E-mail:olgamonterrosa@hotmail.com

profesor se pregunte: ¿de qué manera es inteligente el estudiante? Y a partir de allí, se posibiliten cambios más significativos.

En el mismo texto, se define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas y de elaborar productos que sean útiles a la comunidad. De acuerdo con lo anterior, el acto de aprender está inmerso no sólo en procesos de enseñanza-aprendizaje, sino que implica un macrocontexto que a su vez abarca políticas estatales que establezcan lineamientos y prácticas educativas que tengan injerencia directa en los niveles de desempeños y en los resultados.

Aunque se debe hacer claridad que la forma de aprender, y el nivel al cual se desea llegar, es un asunto personal. Sin embargo, lo que se quiere destacar es cómo incide de manera preponderante la cultura, el modelo económico del país, el grado de compromiso académico tanto del docente como del estudiante, y el auspicio del Estado para la educación en general de los ciudadanos, así como para la formación permanente de los educadores. Por ejemplo en Finlandia, un estado europeo con cinco millones de habitantes, se ubican como los mejores lectores del mundo, según el Estudio PISA 2000; dicho exitoso resultado se ha sostenido durante todos estos años. Cabe preguntarse ahora, después de habernos aproximado, de modo general, a las condiciones internas y externas que influyen en quien aprende: ¿a qué se debe el éxito del sistema educativo finlandés?

Todos, o para no irnos a los extremos, la mayoría de sus habitantes asumen la educación en una forma muy positiva, traducido en un alto grado de compromiso y ética ante el aprendizaje continuo. Por lo tanto, tienen la ventaja que dentro de su ideario circula la consolidada creencia y práctica de que toda persona tiene la posibilidad u oportunidad de acceder a niveles de estudio

superior y seguir proyectándose a lo largo de sus vidas, puesto que el estado central y municipal les asegura su Educación.

Lo anterior se ratifica con el hecho que el profesorado debe obtener el título de magister en ciencias de la educación para poder impartir clases en los niveles de pre-escolar y básica primaria de sus instituciones. Se suma a lo anterior, el aprendizaje continuo, que consideran como fórmula ganadora de su éxito educativo.

En conclusión, los excelentes resultados educativos se obtienen cuando se combinan variables tales como: espíritu investigativo y actitud hacia el aprendizaje por parte del estudiante; que el profesor genere espacios para que procese fases y llegue a la internalización o apropiación de saberes, actitudes, habilidades y por ende, se obtenga aprendizaje planeado; metodología evaluativa variada donde los estudiantes puedan expresar sus fortalezas y erradicar o disminuir las falencias o debilidades; y, principalmente, políticas estatales que de verdad demuestren el compromiso del gobierno con la educación de sus ciudadanos y la formación constante de sus profesores.

Referencias

Gardner, H. (1993), *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.

García, R., García, R. & Abellana, C. (2008) ¿Qué son los Informes PISA? ¿Qué tiene de especial el sistema educativo de Finlandia con respecto al nuestro? *Dialnet* (21), 199-219.

Recuperado de dialnet.unirioja.es/download/articulo/3003496.pdf