

Recibido: 5 de febrero de 2024
Aprobado: 17 de octubre de 2024

***Incidencia de la infraestructura física en el proceso de enseñanza
aprendizaje de los niños y niñas de 2 años a 5 años del centro de desarrollo
infantil (CDI) en la Plata, Huila***

***Impact of Physical Infrastructure on the Teaching-Learning Process of
Children Aged 2 to 5 at the Child Development Center in La Plata, Huila***

Nataly Madero Pama¹
Fundación Universitaria Claretina

Resumen

Este estudio analiza la incidencia de la infraestructura física en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas de 2 a 5 años en un Centro de Desarrollo Infantil (CDI) en La Plata, Huila. A través de un enfoque cualitativo y entrevistas a docentes, se examinan las condiciones del CDI, identificando deficiencias en la infraestructura que afectan negativamente el desarrollo cognitivo, emocional y social de los infantes. El estudio subraya la importancia de contar con espacios adecuados para mejorar la calidad educativa y proporcionar un entorno seguro y estimulante que favorezca el aprendizaje integral.

Palabras clave

Infraestructura educativa, enseñanza-aprendizaje, desarrollo infantil, política educativa, calidad educativa, educación temprana.

Abstract

¹ Contacto: naamdero@hotmail.com

This study analyzes the impact of physical infrastructure on the teaching-learning process of children aged 2 to 5 in a Child Development Center (CDI) in La Plata, Huila. Using a qualitative approach and teacher interviews, the research examines the conditions of the CDI, identifying deficiencies in the infrastructure that negatively affect children's cognitive, emotional, and social development. The study highlights the importance of adequate spaces to enhance educational quality and provide a safe and stimulating environment that fosters integral learning.

Keywords

Educational infrastructure, teaching-learning, child development, educational policy, educational quality, early childhood education.

***Incidencia de la infraestructura física en el proceso de enseñanza
aprendizaje de los niños y niñas de 2 años a 5 años del centro de desarrollo
infantil (cdi) en la Plata, Huila***

***Impact of Physical Infrastructure on the Teaching-Learning Process of
Children Aged 2 to 5 at the Child Development Center in La Plata, Huila***

Nataly Madero Pama
Fundación Universitaria Claretina

La calidad de la infraestructura educativa tiene un impacto directo en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y las niñas en la etapa de educación temprana. Esta idea constituye una hipótesis explicativa sobre el objeto de estudio que acá se sustenta y discierne. La investigación tiene como objetivo principal analizar la incidencia de la infraestructura física en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de 2 a 5 años, partiendo de una muestra en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) ubicado en La Plata, Huila. Y en esa medida, se justifica la realización de esta investigación debido a la necesidad de comprender cómo la falta de una infraestructura adecuada puede afectar negativamente la calidad de la educación en esta etapa, determinada como crucial en el desarrollo infantil.

Cabe destacar la implementación de la política de "Cero a Siempre" liderada por la Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la Primera Infancia (CIPI), desde la que se pretendió garantizar la atención integral a la primera infancia, incluyendo la creación de ambientes y espacios de cuidado adecuados. En el CDI de La Plata hay carencia de ambientes y espacios que cumplan con estas características, por la falta de una infraestructura propia y permanente.

La realización de esta investigación permitió generar conocimiento sobre la importancia de la infraestructura física en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de 2 a 5 años. Asimismo, se espera que este estudio brinde

recomendaciones y propuestas para mejorar las condiciones de la infraestructura en el CDI de La Plata, Huila. Las autoridades educativas y la comunidad servirán de base para tomar decisiones sobre los resultados y mejorar la calidad de la educación.

Desde la perspectiva de los antecedentes, este ejercicio de investigación se relaciona con el estudio de la incidencia de la infraestructura física en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 2 a 5 años, en el centro de desarrollo infantil (CDI) de La Plata, Huila, como se ha dicho. Es así como se consideran diferentes estudios e investigaciones que abordan la importancia de la infraestructura escolar en el aprendizaje de los niños, como el manual operativo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, que destaca la importancia de contar con un inmueble que cumpla con las condiciones físicas necesarias.

También se mencionan investigaciones sobre los espacios pedagógicos y su influencia en el aprendizaje, el impacto del ambiente de aprendizaje en el desarrollo de la creatividad, el dimensionamiento y proyección de la infraestructura escolar, y la relación entre la infraestructura y el desempeño académico. Estos antecedentes muestran la necesidad de concebir nuevas concepciones arquitectónicas escolares para promover un mejor desarrollo educativo. Sobre estos elementos, se concreta que los antecedentes destacan la importancia de la infraestructura física en el proceso de enseñanza y aprendizaje y la necesidad de mejorar los espacios educativos para potenciar el desarrollo de los educandos en esta etapa escolar.

Es necesario establecer un criterio fundante de este proceso investigativo en perspectiva metateórica. Cangiano (2017) destaca la importancia de analizar el pasado del hábitat escolar para comprender su presente y poder pensar en su futuro de manera más libre y justificada. Para respaldar su postura, Cangiano argumenta que el entorno físico de las instituciones educativas ha experimentado cambios significativos a lo largo del tiempo. Estos cambios han sido influenciados por diversos factores, como los avances tecnológicos, los cambios socioculturales y las políticas educativas.

Al observar el pasado del hábitat escolar, podemos comprender cómo se han estructurado las aulas, los espacios comunes y la distribución del mobiliario. Esto nos ayuda a entender cómo se han concebido las dinámicas de enseñanza-aprendizaje y cómo se han promovido o limitado las interacciones y la participación de los estudiantes.

Además, Cangiano hace hincapié en que la reflexión sobre el pasado nos permite cuestionar las prácticas actuales y nos brinda herramientas para proponer cambios y mejoras en el ámbito escolar. Al entender cómo se ha llegado a la situación actual, podemos identificar limitaciones, desafíos y oportunidades para transformar los espacios educativos y adaptarlos a las necesidades del siglo XXI.

También destaca que la mirada al pasado nos libera de la inercia y de la reproducción automática de modelos preestablecidos. Nos brinda la posibilidad de replantear y reinventar los espacios escolares, basándonos en una comprensión fundamentada y contextualizada de su evolución histórica.

Desde estos horizontes el trabajo realizado arroja distintos aspectos de análisis y reflexión que constituyen el entramado de su cuerpo. En esta perspectiva se plantea que el marco teórico del presente artículo se centra en distintos elementos de disertación, entre ellos destaca la noción de desarrollo a Escala Humana propuesta por Manfred Max-Neef en su libro "Desarrollo a Escala Humana: Una opción para el futuro". Esta teoría plantea una alternativa al enfoque tradicional del crecimiento económico como medida de progreso, y se basa en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales.

Max-Neef (1993) clasifica las necesidades humanas en dos categorías principales. En la primera categoría se encuentran las necesidades del ser, tener, hacer y estar, que se refieren principalmente a aspectos individuales y materiales de la vida. En la segunda categoría se incluyen las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad, que se relacionan más con aspectos sociales, emocionales y espirituales.

Esta clasificación de necesidades se ha aceptado ampliamente en el ámbito académico y empresarial, y se ha utilizado para diseñar políticas públicas y estrategias de marketing que buscan satisfacer las necesidades de las personas de manera efectiva.

La taxonomía propuesta por Max-Neef tiene cinco requisitos principales. Primero, la taxonomía debe ser comprensible, las necesidades enumeradas deben ser fácilmente reconocibles e identificables como propias. En segundo lugar, la taxonomía debe combinar amplitud con especificidad, es decir, debe incluir un número reducido de necesidades claramente enunciadas, pero que abarquen un universo amplio de necesidades fundamentales. En tercer lugar, la taxonomía debe ser operativa, lo que significa que debe permitir el análisis de la relación entre necesidades y la forma en que se satisfacen. En cuarto lugar, la taxonomía debe ser potencialmente crítica, es decir, debe permitir identificar necesidades para las cuales no existen satisfactores deseables o que incluso pueden inhibir la realización de necesidades.

La perspectiva de la taxonomía debe ser potencialmente propositiva, debe servir de base para pensar en un orden alternativo que pueda generar y fomentar satisfactores que satisfagan las necesidades de todas las personas y sustituir aquellos que excluyan o sacrifiquen algunas necesidades.

En el ámbito de la economía, las necesidades, los satisfactores y los bienes económicos juegan un papel fundamental. Las necesidades se pueden entender como carencias, pero también como potencialidades humanas individuales y colectivas. Son impulsos que nos llevan a buscar la satisfacción de ciertos requerimientos para lograr nuestro bienestar.

Por su parte, en el ámbito educativo, la calidad de la educación está relacionada con la satisfacción de las necesidades de los estudiantes. Para lograr una educación de mayor calidad es necesario evaluar aspectos determinantes de las condiciones ambientales y de la instalación arquitectónica de los espacios educativos.

Las condiciones ambientales, como los objetos, olores, formas, colores, sonidos, materiales, texturas, luces, sombras y ambientación, pueden influir en el aprendizaje integral de los estudiantes. Asimismo, la instalación arquitectónica, que incluye aspectos como la tipología, el programa arquitectónico, la distribución espacial, los equipamientos, entre otros, también desempeña un papel importante en la calidad de la educación. En este sentido, es necesario considerar la articulación de estos aspectos con el proyecto educativo y el contexto en el que se desarrolla la educación. Para mejorar la calidad educativa, se deben considerar estos elementos que afectan el desarrollo de una educación integral y de aprendizaje significativo en niños, niñas y adolescentes.

Además de estos aspectos, es importante reconocer y satisfacer las necesidades humanas fundamentales propuestas por Max-Neef y sus colaboradores. Estas necesidades, que son iguales en todas las culturas y contextos históricos, incluyen la subsistencia, la protección, el afecto, el entendimiento, la participación, el ocio, la creación, la identidad y la libertad.

Ahora bien, con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas: a. Infraestructura Escolar; b. Niños y niñas de 2 a 5 años; c. Proceso de enseñanza-aprendizaje; d. Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I), serán puntos claves para determinar aquellos elementos que hace parte del objeto de estudio y su interrelación entre estos.

El proceso de enseñanza es un acontecimiento pedagógico estructurado con un objeto determinado, en constante desarrollo dinámico, bajo la dirección del maestro, partiendo de una lógica interna, el cual transcurre en una sucesión de actos y procesos de enseñanza y aprendizaje, que, teniendo una posición de partida claramente fijada, llega a resultados determinados. A partir de las definiciones anteriores podemos notar que, en cada una de ellas, está presente el aprendizaje. Lo que quiere decir que, según estos autores, el fin último de la enseñanza es que el individuo aprenda. Toda la dinámica lleva consigo un objetivo

implícito, que es el aprendizaje. Sin embargo, no ocurre lo mismo con el último concepto mencionado. La enseñanza está íntimamente relacionada con el proceso de enseñanza. Su objetivo fundamental en todos los casos intencionales es lograr que este ocurra de manera significativa.

La enseñanza estudia el aprendizaje, para de esta forma transformarse y ser más efectivo en la materialización del mismo. Por el contrario, el aprendizaje se puede dar sin que exista una acción de enseñanza; no obstante, la enseñanza para que sea un hecho palpable debe dejar un aprendizaje. El ser humano aprende a diario de sí mismo y de los eventos que le rodean. Lo que hace que el aprendizaje ocurra de manera natural, sin ser provocado por una enseñanza.

En una perspectiva educacional disciplinar de la pedagógica y la didáctica, el proceso de aprendizaje se refiere a aquel en el que se adquieren conocimientos y habilidades tras vivir u observar experiencias previas; pueden darse en el entorno educativo y fuera de este. En definitiva, es un proceso interno en el que se asimilan los conceptos que se van conociendo, y la manera en la que se valoran y posteriormente se ponen en práctica. Además, los alumnos deberán tener predisposición a prestar atención e involucrarse en este aprendizaje, ya que depende de ellos de que asimilen los conceptos y que los pongan en práctica tras entender la información recibida.

Consideremos ahora que las etapas del proceso de aprendizaje postuladas en el 1919 por Jean Piaget. Nuestro autor crea la teoría de etapas del desarrollo en los niños y niñas para comprender que es un sistema dinámico de cambio continuo. Como objeto de reflexión para el proceso investigativo se considera el ¿Cómo se procesa la información? Desde allí se entiende que es una gestión cognitiva en la que se analiza la información recibida, se experimenta de forma individual, o en interacción con otros individuos y se reestructura y gestiona lo aprendido. Lo que se obtiene: Tras esa fase previa, traducido en un nuevo conocimiento, la memorización de un concepto, o la nueva adquisición de una habilidad.

Los entornos educativos juegan un papel importante para el proceso de aprendizaje,

ya que estos ofrecen condiciones de significado, en este sentido la aplicación práctica constituye el último escalón del proceso de aprendizaje. Tras pasar todas las etapas previas es la hora de aprenderlo en nuevas situaciones o incluso en otras similares, pero teniendo un nuevo conocimiento sobre ello que ayude a acometer una actuación más acorde tal vez, relacionada con los entornos educativos en los que se genera y construye conocimiento.

Por otro lado, se consideraron elementos de orden legal, ya que en Colombia la educación es un derecho fundamental regulado por el artículo 67 de la Constitución. El estado colombiano ha promovido diferentes leyes y políticas para garantizar el acceso a la educación en todos los niveles, incluyendo la primera infancia. La Ley de Cero a Siempre, implementada en 2011, es una estrategia integral que busca atender todas las necesidades de los niños y las familias durante sus primeros años de vida. Esta ley obliga al gobierno a proporcionar los recursos necesarios para garantizar el desarrollo integral de la primera infancia. Esto, incluyendo la ley general de educación 115, entre otros.

Ahora bien, para llevar a cabo este estudio se utilizará un enfoque cualitativo, el cual se servirá de técnicas de recolección de datos no estandarizadas y predeterminadas. Se harán entrevistas y análisis documental para recopilar información sobre las experiencias y opiniones de los participantes. El estudio se realizará en un centro de desarrollo infantil en la Plata Huila y se enfocará en la incidencia de la infraestructura física en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 2 a 5 años. Se utilizará el método fenomenológico para comprender y describir la experiencia vivida por los participantes. El alcance del estudio será descriptivo, buscan especificar las propiedades y características del fenómeno analizado.

La población estudiada serán todos los niños y niñas de 2 a 5 años que cumplan con las características de la investigación. Se realizará un muestreo teórico y se seleccionarán 5 docentes para el estudio. El procedimiento incluirá actividades, instrumentos, responsables y fechas para responder a la pregunta de

investigación.

En este análisis de resultados de la investigación sobre la incidencia de la infraestructura física en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños de 2 a 5 años en un Centro de Desarrollo Infantil (CDI), se utilizaron entrevistas a profundidad con 5 docentes como método de recopilación de información. Los datos obtenidos fueron analizados a través de la codificación abierta y axial.

En la codificación abierta, se identificaron cuatro códigos agrupados en dos familias de códigos. En la familia de condiciones de las aulas, se encontraron los códigos de confort y peligro en la infraestructura física. Las docentes expresaron su inconformidad con los espacios físicos del CDI, ya que consideran que las aulas no son cómodas y no cumplen con los estándares de calidad. Esto lleva a que los docentes intenten adaptar las aulas para realizar las actividades pedagógicas.

En la familia del proceso de enseñanza y aprendizaje, se encontraron los códigos de desarrollo integral del infante y talento humano. En cuanto al desarrollo integral del infante, las docentes afirmaron que se promueve a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Sin embargo, se señala que no se cuentan con suficientes recursos materiales y espacio adecuado para llevar a cabo estas actividades. En cuanto al talento humano, las docentes consideran importante estar capacitadas para realizar las actividades de aprendizaje con los niños y niñas, de acuerdo con las dimensiones de la Política de Cero a Siempre de Colombia.

Estos resultados permiten tener una primera impresión sobre la incidencia de la infraestructura física en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del CDI. Sin embargo, es necesario realizar una discusión más profunda y llegar a conclusiones más precisas a partir de estos datos.

La codificación axial se refiere a la transición del nivel textual al nivel conceptual, donde las categorías construidas se organizan en una trama de relaciones conceptuales. Es un proceso de codificación intensa y coherente

alrededor de categorías específicas. En este caso, se establece la relación de los códigos abordados con el marco teórico de las necesidades humanas para el desarrollo de Max Neef.

Dentro de las necesidades humanas, se menciona la subsistencia, que incluye el acceso a recursos básicos como alimento, agua, vivienda, educación y vestimenta. En el contexto de los docentes de un CDI, tener una infraestructura adecuada es considerado importante para satisfacer las necesidades educativas y de desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, los salones pequeños y escaso espacio dificultan la realización de actividades.

Otra necesidad es la protección, que abarca la seguridad física y emocional. Para los docentes, brindar aprendizajes significativos es primordial, y esto se logra a través de estrategias trabajadas y desarrolladas con los niños. Se enfatiza en la importancia de demostrar amor, ofrecer atención de salud y nutrición, protección contra daños, seguridad y oportunidades de aprendizaje temprano para el desarrollo de los niños.

Para este estudio se investigó la incidencia de la infraestructura física en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 2 a 5 años en un Centro de Desarrollo Infantil. Se logró cumplir el objetivo con una entrevista profunda con docentes y consulta de referentes teóricos relacionados con el tema. Los resultados mostraron que una buena infraestructura física es clave para el desarrollo integral de los niños en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Analizaron los datos obtenidos y permitieron responder al problema de investigación.

Asimismo, es crucial que las inversiones o mejoras estén reguladas por estándares arquitectónicos adaptados al contexto de los niños y niñas, y que se alineen con las actividades pedagógicas implementadas por el ICBF. Además, se debe planificar y organizar el ambiente del centro y del aula, aprovechando los espacios comunes para actividades educativas. Proporcionar espacios educativos adecuados es esencial para promover un aprendizaje de calidad, que incluye

contar con una infraestructura apropiada y con espacios seguros y estimulantes.

La falta de espacios adecuados en la cocina, el comedor y la falta de una sección de lavado plantea riesgos para la calidad de las comidas y el bienestar de los estudiantes. Es importante tomar medidas urgentes para mejorar las condiciones de las aulas y la infraestructura física en el CDI, proporcionando suficiente espacio y garantizando la integridad física de todos. Esto permitirá crear un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes.

Por último de acuerdo las limitaciones identificadas se incluyen posibles sesgos en las respuestas de los docentes debido a su relación con el CDI, la falta de diversidad en la muestra de docentes entrevistados, la dificultad de acordar una definición clara de infraestructura física adecuada, la falta de recursos económicos y gubernamentales para mejorar y mantener la infraestructura de los CDIs, factores externos no considerados, respuestas sesgadas por parte de los docentes debido a presiones académicas o laborales, y la falta de seguimiento a largo plazo para evaluar el impacto de la infraestructura física en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como recomendaciones se sugiere contar con infraestructura física adecuada en los CDIs, evaluar la importancia del mejoramiento de los espacios, implementar planes y estrategias de manejo para mejorar los espacios, aprovechar y planificar los espacios existentes en los CDIs, y tomar medidas urgentes para mejorar las condiciones de las aulas y la infraestructura física en los CDIs, garantizando estándares mínimos de confort y seguridad para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Referencias

Colombia. Congreso de la República. (1991). *Constitución política de Colombia*. <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColo> mbi a-1991.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (1994, February 8). *Ley 115 de febrero 8 de 1994*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Duarte, J., Gargiulo, C., & Moreno, M. (2011). Infraestructura escolar y aprendizajes en la educación básica latinoamericana: Un análisis a partir del SERCE. *Repositorio del Ministerio de Educación del Perú*, 627. [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1065/627.%20Infraestructura a%20escolar%20y aprendizajes%20en% la%20educaci%3%b3n%20b%3%a1sica%2 0latinoamericana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1065/627.%20Infraestructura%20escolar%20y%20aprendizajes%20en%20la%20educaci%3%b3n%20b%3%a1sica%20latinoamericana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Duarte, J., Jaureguiberry, F., Racimo, M., & División de Educación del BID. (2017). Suficiencia, equidad y efectividad de la infraestructura escolar en América Latina según el TERCE. *Repositorio del Ministerio de Educación del Perú*, 5308. [se quitó una URL no válida] [uidad%20y%efectividad%20de%20la%infraestructura%20escolar%2en%20Am%c 3% a9rica%20Latina%20seg%3%ban%20el%20TERCE.pdf?sequence=1&isAllowed =y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1065/5308.%20Suficiencia%20y%20efectividad%20de%20la%20infraestructura%20escolar%20en%20Am%3%b3rica%20Latina%20seg%3%ban%20el%20TERCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.). McGraw-Hill. [https://aulavirtual.iberu.edu.co/recursosel/documentos_para descarga/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%3%B3n%20-sampieri-%206ta%20EDICION%20\(1\).pdf](https://aulavirtual.iberu.edu.co/recursosel/documentos_para_descarga/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%3%B3n%20-sampieri-%206ta%20EDICION%20(1).pdf)

IEP Learning Portal. (2021, September 23). El entorno físico de la escuela. <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/blog/el-entorno-fisico-de-la-escuela>

Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. *Biblioteca Digital de la Universidad de Guadalajara*. [se quitó una URL no válida] 0datos.pdf

Naciones Unidas. (n.d.). *Declaración universal de los derechos humanos*.
<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Atención y educación de la primera infancia*.
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_atencion_y_educacion_20190521.pdf

Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. (2018). *Política: De cero a siempre. Atención integral a la primera infancia*.
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_colombia_0441.pdf

UNICEF. (2006). *Escuelas amigas de la infancia*. file:///C:/Users/Windows MS%7D/Downloads/UNICEF_Manual_Escuelas_Amigas_de_la_Infancia.pdf

UNICEF. (n.d.). *Derecho 29: objetivos de la educación*.
<https://www.unicef.org/colombia/derecho-29-objetivos-de-la-educacion>