



*Artículo científico Recibido: 15-06-2023 Aceptado en forma revisada: 24-10-2023*

*Los juegos tradicionales, factor que incide en el desarrollo de competencias  
interculturales*

*Traditional games, a factor that incide the development of intercultural skills*

*Gustavo Adolfo Blanco Zarza<sup>1</sup> & Viliardo José Passo Martínez<sup>2</sup>*

*Universidad de Pamplona*

**Resumen**

El trabajo surge de algunas dificultades que presentaban los estudiantes para interactuar, respetar, aceptar, tolerar a las personas que son de culturas diferentes, lo que ha traído como consecuencia que algunos se sientan intimidados, señalados, con baja autoestima evidenciándose un ambiente tenso. Se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se fortalecen las competencias interculturales en los estudiantes del grado octavo en la Institución Educativa Rural Libertad de San Onofre – Sucre a través de los juegos tradicionales? estableciendo como objetivo: comprender cómo a través de los juegos tradicionales, usados como estrategia pedagógica fortalecen las competencias interculturales en los estudiantes del grado octavo.

La investigación es cualitativa con diseño de investigación acción, IA. La población objeto de investigación fue de 32 estudiantes. Se diseñó y aplicó un cuestionario de entrevista a docentes y uno a estudiantes. Se concluyó que la mayoría de los estudiantes no son simpatizantes, ni demuestran afecto, ni son solidarios con los compañeros o personas de diferentes culturalmente. Tampoco están de acuerdo con trabajar en equipo con compañeros de otras culturas. Además, no consideran importantes ni valoran a sus compañeros de otras

---

<sup>1</sup> Licenciado en educación física recreación y deportes. Docente de la Institución Educativa Rural Libertad de San Onofre, Sucre. [blancozarza05elsan@hotmail.com](mailto:blancozarza05elsan@hotmail.com)

<sup>2</sup> Licenciado en educación básica, con énfasis en educación física. Promotor de deportes y recreación del municipio de San Onofre, Sucre. [viliardojose484@gmail.com](mailto:viliardojose484@gmail.com)



culturas. Por su parte los docentes promueven los valores interculturales, la solidaridad, el uso de lenguaje no discriminatorio en el aula. La mayoría de los docentes afirman que muy poco utilizan los juegos tradicionales para promover las competencias interculturales entre estudiantes.

**Palabras claves:** Cultura; interculturalidad; competencias interculturales; juegos tradicionales.

**Abstract.**

The work arises from some difficulties that the students presented to interact, respect, accept, tolerate people who are from different cultures, which has resulted in some feeling intimidated, singled out, with low self-esteem, evidencing a tense environment. The following research question was formulated: How are intercultural competencies strengthened in eighth grade students of the Libertad Rural Educational Institution, in San Onofre, Sucre, through traditional games as pedagogical strategies? Establishing as an objective: to understand how through traditional games, as a pedagogical strategy, intercultural competences are strengthened in eighth grade students.

The research is qualitative with action research design, AI. The population under investigation is made up of 32 students. An interview questionnaire was designed and applied to teachers and one to students. It was concluded that many of the students are not sympathetic, nor do they show affection, nor are they in solidarity with their classmates or people from culturally different backgrounds. they also do not agree with working as a team with colleagues from other cultures. In addition, they do not consider important or value their peers from other cultures. For their part, teachers promote intercultural values, solidarity, the use of non-discriminatory language in the classroom. Most teachers state that they rarely use traditional games to promote intercultural skills among students.

**Keywords:** Culture; interculturality; intercultural skills; traditional games.



### ***Introducción.***

La competencia intercultural es un término que se refiere a la dinámica de las relaciones que se establecen en el contexto de la diversidad cultural. Para Fornet-Betancourt, (1994) lo intercultural tiene que ver con prácticas culturales y modos de vida concretos de las personas que interactúan en contextos comunes, entendiendo que el campo de lo intercultural no está fuera de las personas, sino que las involucra en él, y éste es el espacio que se va creando mediante el diálogo y la comunicación entre culturas, dado que el mecanismo que dinamiza la interculturalidad es el diálogo intercultural.

En la Institución Educativa Rural Libertad del municipio de San Onofre (Sucre), se ha detectado una problemática relacionada con casos de irrespeto hacia las personas que son diferentes en cultura, creencias, ideología y hasta de color de piel, tanto dentro de las aulas de clase como en los espacios de esparcimiento, situación que genera agresiones físicas y verbales hacia los diferentes. Así mismo, durante las clases y demás actividades escolares se ha observado que en la conformación de grupos colaborativos a los estudiantes no les agrada trabajar con compañeros que no sean de su localidad. También se ha observado que en los espacios para el descanso y en las actividades deportivas, los educandos provenientes de otros lugares y de diferencias culturales son excluidos, discriminados y hasta ignorados. Ahora bien, estos hechos están relacionados con la falta de valores interculturales y el desarrollo de competencias interculturales, la ausencia de mecanismos para promover en el aula, en la Institución y la comunidad el respeto hacia los demás independiente de su raza, color, ideología o cultura, a pesar de que el gobierno nacional plantea que en los establecimientos educativos se deben incluir políticas que respondan a las exigencias de la interculturalidad. De la misma manera, en la Institución no se cuentan con recursos y estrategias metodológicas lúdicas, como los juegos tradicionales, que permitan minimizar o contrarrestar la discriminación cultural y social entre estudiantes donde se respeta al diferente, se tolere al que piensa y se expresa distinto, de manera que se dé respuesta adecuada a la pluralidad e interculturalidad.



Teniendo en cuenta las situaciones expuestas se formuló el siguiente interrogante: ¿Cómo se fortalecen las competencias interculturales en los estudiantes del grado octavo de la Institución educativa rural Libertad, de San Onofre?, estableciendo como objetivo General: Comprender cómo a través de los juegos tradicionales, como estrategia pedagógica, se fortalecen las competencias interculturales en los estudiantes.

Siguiendo la línea de presentación es importante destacar que esta investigación es pertinente por cuanto se busca que la Institución educativa se transforme en espacios donde sea posible vivir en armonía teniendo en cuenta la diferencia cultural, social y política de los estudiantes que hacen parte de la comunidad educativa, utilizando los juegos tradicionales como estrategia pedagógica. Esto implica diseñar estrategias pedagógicas, como los juegos tradicionales, que garanticen el respeto por la diferencia, para dar respuesta a la diversidad cultural desde el punto de vista de la interculturalidad como metodología motivadora que permite construir de manera participativa y solidaria, desde las aulas de la institución, un cambio sociocultural, un reconocimiento, respeto y valoración de cada persona en su diferencia.

Esta investigación cobra importancia en la medida en que se pretende crear ambientes propicios que permitan la integración cultural, social, políticamente y en valores de los estudiantes, de tal manera que se dé prioridad y atención humana y sensible a la población estudiantil oriunda de otros contextos debido a la migración actual, convirtiéndose en un compromiso institucional y de docentes de trabajar en el reconocimiento, respeto y valoración de la diferencia como una oportunidad de enriquecimiento cultural, social y académico, con proyección a las familias, la comunidad donde ocurre la vida de cada escolar.

Frente a la realidad y a los retos que se deben afrontar como educadores y como parte de este grupo humano, se plantean los juegos tradicionales como alternativas que busquen mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes, entre ellas, el desarrollo de competencias interculturales para afrontar situaciones conflictivas en el aula, la

comprensión y la confianza, la aceptación incondicional de cada uno de ellos y la promoción de valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad con el diferente.

### ***Metodología.***

Atendiendo a los propósitos del estudio se ubica dentro de la investigación cualitativa, según Taylor y Bogdan, (2010) esta investigación permite la participación de las personas en las investigaciones, dando lugar a procesos más participativos y democráticos donde se tenga en cuenta las perspectivas y voces oprimidas y silenciadas. Eisner (1998) explica que la investigación cualitativa tiene gran importancia debido a la experiencia subjetiva de los individuos en la construcción del mundo social, concibiendo la realidad como múltiple y divergente.

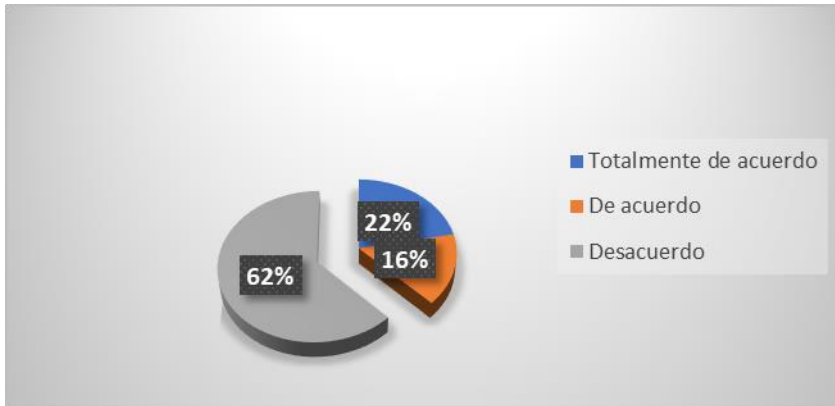
El diseño del estudio es la investigación acción, IA, ya que es un estudio que se acerca a una comunidad, identifica una problemática existente y presenta una alternativa de intervención coparticipada, concertada con los sujetos que intervienen en ella, para este caso los estudiantes de Institución educativa rural Libertad, de San Onofre, Sucre. Todo ello con el propósito de diseñar una propuesta que promueva el desarrollo de las competencias interculturales de los estudiantes.

La población objeto de investigación está conformada por 32 estudiantes: 15 hombres y 17 mujeres, de edades entre 13 a 15 años. Para la recolección de los datos, en esta investigación se diseñó y aplicó un cuestionario de entrevista a docentes y una entrevista a estudiantes para identificar el nivel de competencias interculturales de los estudiantes.

### ***Resultados***

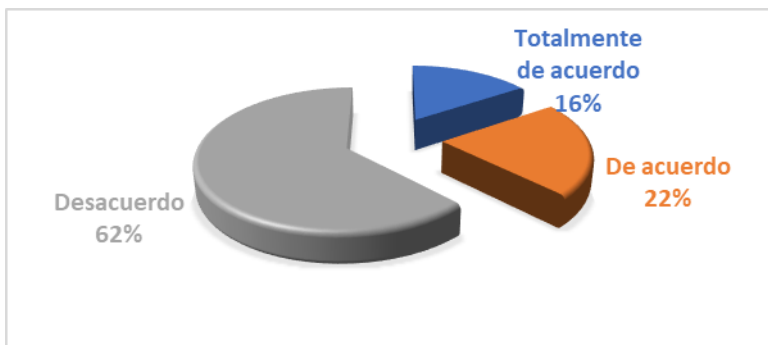
A partir de la recolección de los datos se presentan los principales hallazgos: en cuanto a las actitudes asumidas por los estudiantes frente al diferente culturalmente hablando se detectó que la mayoría de ellos no disfrutaban conociendo gente de diferentes orígenes, ya sea de origen migrante o gente de una región o con un origen socioeconómico distintos, de ahí que sientan poca apertura hacia ellos, poca comunicación y los toleren poco.

**Figura 1. Actitud frente al diferente culturalmente**



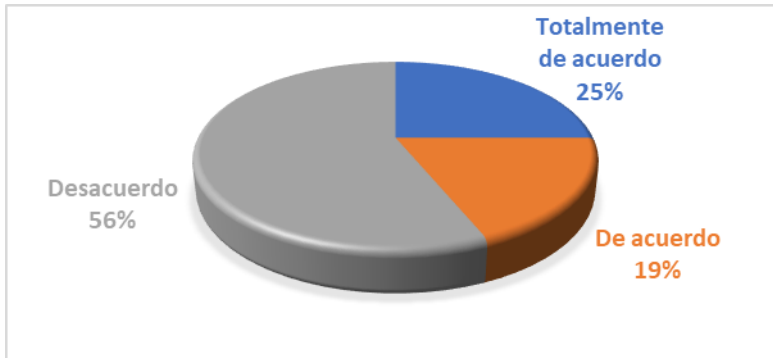
Como se puede ver en la figura 2 el mayor porcentaje de los estudiantes no están de acuerdo con trabajar en equipo con los compañeros de otras culturas lo cual dificulta las relaciones interpersonales y la comunicación, generando discriminación e intolerancia, mostrando poca capacidad para aceptar la diferencia.

**Figura 2. Trabajo en equipo con compañeros de otras culturas**



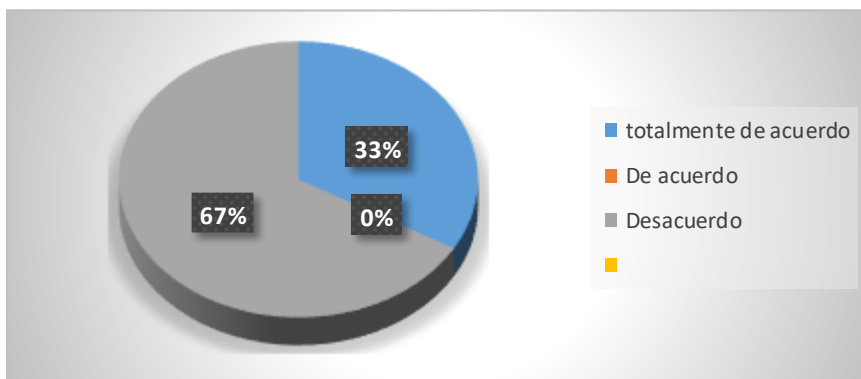
En cuanto a la solidaridad frente al diferente la figura 3 muestra que la mayoría de los estudiantes no son solidarios con sus compañeros de distintas culturas. Frente a estos hallazgos autores como Ilizarbe (2016) plantea que la interculturalidad permite construir un espacio para la interacción concertada entre diferentes grupos.

**Figura 3. Solidaridad con el diferente**



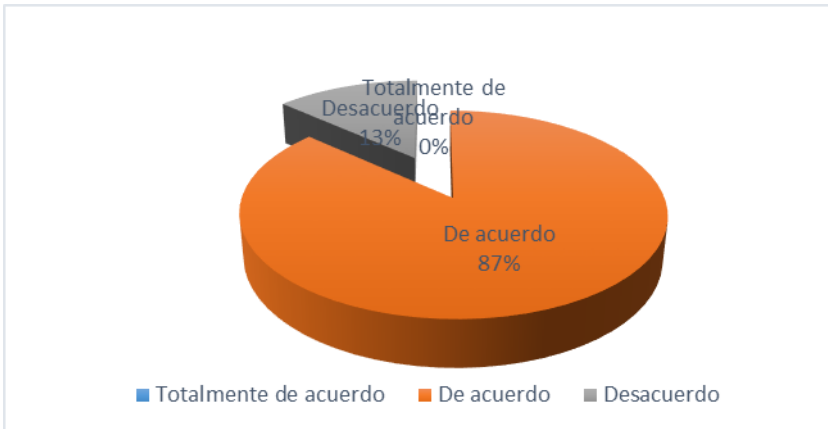
Ahora bien, según los resultados obtenidos a través de la entrevista aplicada a los docentes sobre el valor y la importancia que le dan los estudiantes de otras culturas, se puede leer en la figura 4 que la mayoría de los estudiantes no consideran importantes ni valoran a sus compañeros que proviene de otras culturas, situación que implica que en el aula se deben realizar acciones para promover el desarrollo de competencias interculturales para minimizar los efectos que estas actitudes pueden generar entre ellos.

**Figura 4. Valor e importancia de personas de otras culturas**



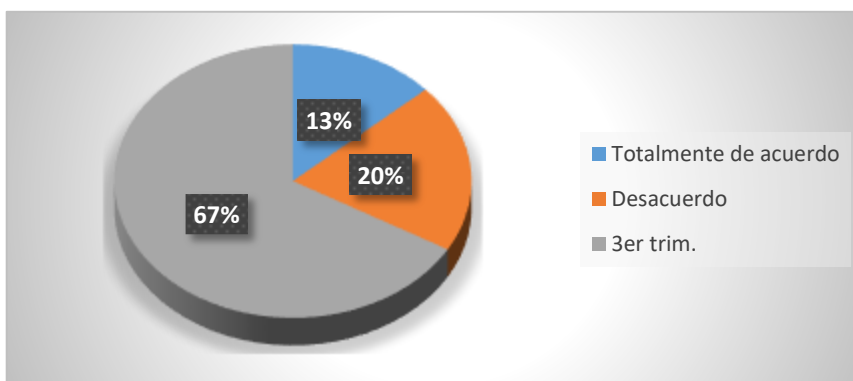
En cuanto al fomento de las relaciones y los valores interculturales la figura 5 muestra que en opinión de la mayoría de los docentes promueven este tipo de acciones en el aula situación lo cual es favorable para todos como lo plantea Ilizarbe (2016) quien afirma que la interculturalidad permite construir un espacio para la interacción concertada entre diferentes grupos, promueva valores para la vida en la diferencia.

**Figura 5. Fomento de valores interculturales**



En relación con el uso de juegos tradicionales para fomentar la interculturalidad la mayoría de los docentes encuestados admiten que muy poco utilizan esta valiosa estrategia con estos fines concretos. Dicen que algunas veces los han usado, pero con propósitos diferentes como recreación. Frente a estos hallazgos Chateau (2014) expone que las posibilidades que brindan los juegos tradicionales son múltiples, afirma, además, que por su esencia es una estrategia importante dentro del ámbito educativo institucional dado que favorece el desarrollo de los niños.

**Figura 6. Uso juegos tradicionales para fomentar la interculturalidad**







### ***Conclusiones.***

Teniendo en cuenta los resultados y la discusión de éstos se puede concluir que los estudiantes no son simpatizantes, ni demuestran afecto, ni son solidarios con los compañeros o personas de diferentes culturas. Además, no están de acuerdo con trabajar en equipo con compañeros de otras culturas lo cual dificulta las relaciones interpersonales y la comunicación, generando discriminación e intolerancia, mostrando poca capacidad para aceptar la diferencia. Tampoco consideran importantes ni valoran a sus compañeros que proviene de otras culturas, situación que implica que en el aula se deben realizar acciones para promover el desarrollo de competencias interculturales para minimizar los efectos que estas actitudes pueden generar entre ellos.

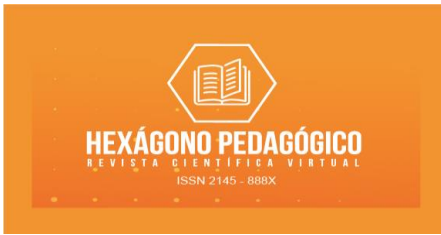
Sobre el uso de los juegos tradicionales como estrategias para promover el desarrollo de las competencias interculturales, la mayoría de los docentes afirman que muy poco utilizan esta valiosa estrategia con estos fines concretos. Dicen que algunas veces los han usado, pero con propósitos diferentes como recreación. Sin embargo, reconocen que los juegos tradicionales ayudan al fortalecimiento de las competencias interculturales de los estudiantes, por lo tanto, es una herramienta para trabajar la diversidad en el aula y educar a los estudiantes sobre la integración y el respeto de las diferencias, así como en la identificación de las características que los unen culturalmente, porque genera un escenario pedagógico, que permite la interacción entre los diferentes actores de la comunidad.

### ***Referencias.***

- Byram, M. (2017). From foreign language education to education for intercultural citizenship: Essays and reflections. Clevedon: Multilingual Matters.
- Cachupud Morocho, M. R. (2018). La identidad cultural y su incidencia en la inclusión educativa en la Escuela Particular "Julio Jaramillo. (Tesis de maestría). Ciudad de México: Universidad de México



- Cardeña Silva, E.R., López Cárdenas, U. E. & Urviña Sierra, J.G (2016). Impacto de los juegos tradicionales en la identidad cultural de los estudiantes del centro educativo Caño la Lata del municipio de Caimito, Sucre. (Tesis de maestría). Caimito: JDC.
- Castillo, Y. (2018). Evaluación de la efectividad de un programa de formación para el desarrollo de competencias interculturales. Cali: Universidad ICESU
- Chateau (2014). Psicología de los juegos. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapeluz
- De La Maza, F., Benavides, P., Coronata, C., Zilian, M. E. & Rubilar, G. (2015). Componentes claves para la incorporación de la interculturalidad en la educación Parvularia. (Tesis de maestría). Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Deardorff, D. K. (2014). The Identification and Assessment of Intercultural Competence as a Student Outcome of Internationalization at Universities of Higher Education in the United States (Tesis doctoral) North Carolina State University: Raleigh.
- Eisner, E. (1998). El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa. Barcelona: Paidós.
- Fantini, A. E. (2017). Exploring and Assessing Intercultural Competence. New York: World Learning Publications.
- Fornet-Betancourt, R. (2011). La interculturalidad a prueba. Madrid, España: Biblos.
- Ilizarbe, C. (2016). Democracia e interculturalidad en las relaciones entre Estado y sociedad. Interculturalidad y política: desafíos y posibilidades. Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú.
- Lavega (2000). 1000 juegos y Deportes populares y tradicionales: tradición jugada. Barcelona: Paidotribo.
- Martínez Cabrera & Molina Ospino, (2018). Identidad cultural: Una estrategia de intervención para la convivencia escolar. (Trabajo de especialización). Soledad (Atlántico): Universidad Los Libertadores.
- Ramos-Holguín, (2017). Homogeneity or Interculturality in Foreign Language Pre-Service Teacher's Education: A Reflection on Education Act 02041. Voces y Silencios Revista Latinoamericana de Educación, 8 (2), 141-151.



- Salazar, C. M. (2015). Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía. Armenia: Universidad de Armenia.
- Stanley Hall. (2011). Juegos tradicionales infantiles. Buenos Aires, Argentina: Editorial del Sol.
- Suchankova, H. (2014). Developing Intercultural Competences during the Language Tuition. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 116, 1439-1443.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (2010). Introducción a los métodos cualitativos. Nueva York: Book Print.
- UNESCO (2016). Nuestra diversidad creativa. Comisión mundial de cultura y desarrollo. México: UNESCO.
- Walsh, E. (2019). Interculturalidad, Estado, Sociedad: Luchas (de) coloniales de nuestra época. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.