



ADOLESCENCIA Y MODERNIDAD EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

Autores: Marina Esperanza López Sepúlveda¹

Correspondencia: López Sepúlveda Marina Esperanza en:

marinabarranquilla@hotmail.com

CvLac http://201.234.78.173:8081/cvllac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000841692

RESUMEN

En este artículo el énfasis está puesto en las actitudes y comportamientos de muchas jóvenes y adolescentes respecto a la pretensión de igualdad – equivocada- con los chicos en su misma condición en cuanto a la edad, lo cual se ve reflejado en el vocabulario, gestos, ademanes y modos de pensar que tiende más a lo vulgar e irracional que a lo digno y razonable. Indudablemente tienen un concepto errado de feminismo y libertad; no cabe duda que con la reivindicación de la mujer, muchas han caído en el “Olimpo” del libertinaje y la desvergüenza con el estímulo desacertado de la igualdad con el hombre. Y a partir de allí una búsqueda del hombre y la mujer que jamás serán iguales y ello es así si se utiliza como indicador las diferencias biológicas que de inmediato indican la obligación – es lo primero- en reconocer que hombres y mujeres son distintos; que se tiene el mismo valor, por lo tanto, a partir del trabajo femenino, hoy se puede entender todo el valor de la producción, de afecto y de lenguaje intelectual que ha generado la mujer.

Con este artículo, resultado parcial de un proceso investigativo se pretende mostrar y reflexionar sobre la interpretación que se le está dando a la igualdad entre hombres y mujeres, en el marco de la modernidad y la Constitución colombiana. El proceso metodológico que se implementó en el proceso investigativo, en la búsqueda de información fue el de recuperación bibliográfica, la descripción y análisis del material con temas relacionados a la problemática en estudio. La consulta a diversas fuentes permitió organizar una guía de contenido en la que se han tratado los aspectos internacionales y nacionales que desde el punto de vista histórico, teórico, legal y conceptual hacen referencia a la temática.

Finalmente, la situación colombiana que se presenta no deja de ser preocupante por cuanto llama la atención la interpretación que las mujeres han asumido con respecto a los dos aspectos citados antes (igualdad y modernidad), pues al parecer no entienden el significado y la trascendencia de ambos conceptos, en la práctica. Y es aún más preocupante la existencia de información (datos cuantitativos y cualitativos) que abruma sobremanera en la interpretación, sin que se planteen alternativas serias que le pongan fin a la situación.

Palabras Claves

¹ Abogada especialista en Derecho Penal y Criminología, Derecho Constitucional. Candidata a magíster en “Género, Sociedad y Políticas” del Programa Regional de Formación en Género y Políticas Públicas de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Sede Académica Argentina, Becaria del CLADEM (Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los derechos de la Mujer). Profesora de la Universidad del Atlántico.

Hombre, mujer, comportamiento, jóvenes, adolescentes

ABSTRACT

In this article the emphasis is put in the attitudes and behaviors of many young women and teenagers with regard to the pretension of equality - mistaken - by the boys in the same condition as for the age, which meets reflected in the vocabulary, gestures, gestures and manners of thinking that it tends more to the vulgar and irrational thing than to the worthy and reasonable thing. Undoubtedly they have a mistaken concept of feminism and freedom; it does not fit doubt that with the recovery of the woman, many they have fallen in the "Olympus" of the libertinism and the shamelessness with the stimulus been wrong of the equality with the man. And from there a search of the man and the woman that they will never be equal and it is like that if one uses as indicator the biological differences that at once indicate the obligation - it is the first thing - in admitting that men and women are different; that has the same value, therefore, from the feminine work, today can understand the whole value of the production, of affection and of intellectual language that the woman has generated.

With this article, partial result of a process investigativo is tried to show and to think about the interpretation that is giving him to the equality man-to-man and women, in the frame of the modernity and the Colombian Constitution. The methodological process that was implemented in the process investigativo, in the search of information was that of bibliographical recovery, the description and analysis of the material with topics related to the problematics in study. The consultation to diverse sources there allowed to organize a guide of content in whom there have treated each other the international and national aspects that from the historical, theoretical, legal and conceptual point of view refer to the subject matter.

Finally, the Colombian situation that one presents does not stop being worrying since it is called the interpretation the attention that the women have assumed with regard to both aspects mentioned before (equality and modernity), since apparently they do not understand the meaning and the transcendency of both concepts, in the practice. And there is furthermore worrying the existence of information (quantitative and qualitative information) that they overwhelm exceedingly in the interpretation, without there appear serious alternatives that put end to the situation.

Keywords

Man, woman, behavior, youth, teen

INTRODUCCIÓN

Con frecuencia las explicaciones de la rebeldía de los adolescentes y jóvenes se atribuye a las características de una edad difícil y a la transición de un estado en el que la responsabilidad no se asume con criterio racional, sino por el impulso de "hacer lo que venga en gana", con las consecuencias que esta situación genera. Sin embargo, se reclama libertad y se enarbolan banderas de la igualdad y la equidad, en el marco de una sociedad que se debate entre la modernidad y la democracia del conocimiento.

Los adolescentes y jóvenes (mujeres y hombres) sobre todo las mujeres reclaman, exigen y pelean por reivindicaciones y por el respeto de derechos consagrados constitucionalmente, mientras permanecen impávidas frente a su propia comprensión e interpretación de conceptos como responsabilidad, modernidad, equidad e igualdad. Esta situación que merece una reflexión en sintonía con el papel y compromiso que asume tanto la Escuela como el Hogar y los adultos encargados de la formación y acompañamiento de los adolescentes, también se debate en una especie de “tiradas y transferencias de responsabilidades” que no culminan con una puesta en común que permita la oportunidad de construir una nueva generación de alianzas para la educación que le den sentido a la verdadera sociedad del conocimiento y la democratización del mismo.

En este artículo, considerado un producto parcial de un proceso investigativo que tiene como tema central las libertades y responsabilidades de los adolescentes y el papel de la Escuela en la garantía de los derechos a la igualdad, en su construcción se orientó por mostrar y reflexionar – como objetivo- sobre la interpretación que se le está dando a la igualdad entre hombres y mujeres, en el marco de la modernidad y la Constitución colombiana.

La metodología implementada en la búsqueda de información fue de recuperación bibliográfica, la descripción y análisis del material con temas relacionados a la problemática en estudio. La consulta a diversas fuentes permitió organizar una guía de contenido en la que se han tratado los aspectos internacionales y nacionales que desde el punto de vista histórico, teórico, legal y conceptual hacen referencia a la temática.

MATERIALES Y MÉTODOS

El proceso metodológico que se implementó en la búsqueda de información fue el de recuperación bibliográfica, la descripción y análisis del material con temas relacionados a la problemática en estudio. La consulta a diversas fuentes permitió organizar una guía de contenido en la que se han tratado los aspectos teóricos generales que desde el punto de vista histórico, legal y conceptual hacen referencia a la temática.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las actitudes y comportamientos de muchas jóvenes y adolescentes respecto a la contención de igualdad equivocada con los chicos de similar condición, es percibida como preocupante. La situación se evidencia en el vocabulario, los gestos, ademanes y modos de pensar en ellas, los cuales tienden más a lo vulgar e irracional que a lo digno y razonable. Con preocupación que

trasciende lo particular hacia otras esferas de la cotidianidad se ha percibido que las mujeres en etapa adolescente y en plena juventud, tienen un concepto errado de feminismo, modernidad, igualdad y libertad, adquirido más en la práctica de recibir una información académica desprovista de estrategias pedagógicas que conduzcan a un aprendizaje significativo, y con la cual han arribado a conclusiones que se quedan en el reclamo de la reivindicación de la mujer, que cual “espejo de esperanzas banales” – diría el poeta- han sido guidas hacia el “Olimpo” del libertinaje y la desvergüenza, condicionadas con el estímulo desacertado de la igualdad con el hombre. ¡Chicas! El hombre y la mujer jamás serán iguales, y la prueba la tiene la biología de cada uno en la que se establecen las diferencias significativas entre hombres y mujeres.

Lo que si se ha de reconocer en medio de tales diferencias es la igualdad de valor, a partir del trabajo femenino que trae implícito en la producción intelectual, el afecto y el buen lenguaje que la mujer utiliza, en el desarrollo de actividades y cumplimiento de funciones (sola o compartida con hombres), el despliegue femenino en toda su dimensión, en otros tiempos limitada solamente a la belleza de la mujer como fuente de mucha inspiración para mitos y leyendas como: La caja de pandora, La segunda Eva, Lilith, Némesis, Siva, entre otras conocidas.

Ahora, no se llega de un momento a otro a tal contribución y reconocimiento de la misma. Se ha de transitar por un proceso que desde la adolescencia hasta la madurez de la razón está lleno de situaciones que plantean retos a las mujeres en edad adolescente o joven, que requiere (el proceso) de un acompañamiento que nace en el hogar y llega a la escuela, instancia en la cual se espera atempere el ánimo “rebeldé y caprichoso” de quien pretende ser libre de hacer lo que le da la gana o lo que le viene en gana. En tal sentido, es importante reflexionar sobre dos aspectos importantes e inherentes en este proceso: la interpretación y asimilación que tienen las adolescentes y jóvenes de conceptos como libertad, modernidad, igualdad, y, en qué forma se da el acompañamiento y la transferencia desde el hogar y la escuela de estos mismos conceptos, es decir, cómo funciona la pedagogía en tal sentido.

Anciles es una organización no gubernamental del Opus Dei que trabaja con jóvenes en términos de fortalecimiento de identidad y madurez intelectual, mediante acompañamiento con actividades de formación, orientación y capacitación y ha logrado ubicarse en la línea de comprensión de lo adolescentes y jóvenes han internalizado por su percepción e interpretación de libertad.

La psicología y otras ciencias han encontrado que en la adolescencia se dan cuatro tipos de cambios: físicos, de valores, de hábitos y de deseos de libertad. En las edades que la comprenden, los y las jóvenes quieren comprobar todos los límites: aparece la guerra por la independencia que se manifiesta en rebeldía.

Surge también la negatividad. Se busca la resistencia a las normas y el retraso temporal en el cumplimiento de los deberes. Lo que quieren, lo quieren ya: presionan, miden, chantajejan y aumentan la tensión. Aparecen las mentiras y se

multiplican los conflictos. Conducir a los jóvenes para que sean verdaderamente libres implica ayudarles a forjar su voluntad. Serán más libres si se van dominando a sí mismos. Sin embargo, la adolescencia se caracteriza por todo lo contrario: la pereza y el desorden; prefieren hacer lo que les apetece sin pensar que pueden molestar a otras personas lo cual genera conflictos de todo tipo, que con frecuencia involucra a otros miembros, bien sean del hogar o de la comunidad educativa a la cual se pertenezca.

Es en este punto se marca la diferencia en la interpretación del concepto libertad. Ser libre se asume como la oportunidad que tiene la persona para hacer las cosas que hace porque "les da la gana", no porque "les viene en gana", que es propio del libertinaje, y gran parte de los adolescentes confunden la libertad con esto último. En la libertad se da la responsabilidad y en el libertinaje el desenfreno. La libertad acaba donde se invade o se coarta la libertad del otro.

Pero en la comprensión e interpretación de los adolescentes y jóvenes, ¿qué es la libertad y la equidad en esta sociedad que se denomina adscrita a la modernidad y en los albores del conocimiento democrático?. Una respuesta a este interrogante no es sencilla; exige la integración de varios aspectos que de manera razonable puedan ser asimilados a las particularidades de un grupo etéreo que por naturaleza es difícil.

La libertad se concibe como la combinación de la autonomía y la responsabilidad. Tener autonomía significa capacidad para hacer lo que se cree se debe hacer. Se es autónomo cuando se establece una relación entre las acciones y los efectos que estas producen. Es la conciencia individual la que conduce a la interpretación del concepto de responsabilidad. Una mirada a la modernidad en la concepción de Touraine (1994) permite percibir a la razón del hombre como la constructora del mundo:

Los modernistas tienen la conciencia tranquila: aportan la luz al seno de las tinieblas y confían en la bondad natural de los hombres, en su capacidad de crear instituciones razonables y, sobre todo, en su interés, que les impide destruirse y los lleva a tolerar y a respetar la libertad de cada cual. Este universo progresa por sus propios medios, por las conquistas de la razón. La sociedad no es más que el conjunto de los efectos producidos por el progreso del conocimiento. Abundancia, libertad y felicidad avanzan juntas, porque son producidas por la aplicación de la razón a todos los aspectos de la existencia humana (...) el hombre no está separado de la sociedad. El ideal consiste en que el hombre sea un ciudadano y que las virtudes privadas concurren al bien común.

Antes, Berman (1993), lo había visionado desde una perspectiva que implicaba el que la Modernidad hacía referencia a la necesidad de compartir una forma de experiencia vital entre todos los hombres y mujeres. Ser modernos significa en la opinión de Román (2006) "encontrarnos en un medio ambiente que

nos promete aventura, poder, alegría, crecimiento, transformación de nosotros mismos, del mundo, y que al mismo tiempo amenaza con destruirlo todo”.

Responsabilidad y equidad son conceptos que en esta sociedad posmoderna merecen ser reflexionados si no se quiere caer en el riesgo de una interpretación más de carácter reivindicatoria por cuestiones de género o por lo que sería de una fatalidad sin límites: la opresión hacia las mujeres y la negación de sus libertades en el marco de las sociedades opresoras que proliferaron en la América latina del pasado siglo, aunque actualmente, la mujer latinoamericana padece todas las desventajas de la modernidad; además, ella no sólo sobrevive a todo lo que no se cumplió, sino es la responsable de que las futuras generaciones comprendan que la lucha ya no es por la igualdad, sino por la equidad: hombres y mujeres son seres humanos; por lo tanto, son personas que comparten sentimientos, valores, opiniones, ideologías y sueños; quieren hablar, escuchar, ser actores de sus propias historias y también partes activas de la sociedad a la que pertenecen. Estos son aspectos que sin la pretensión de colocarlos como máximas políticas en términos de reivindicaciones de género, pueden ser tratados en la escuela, desde la adolescencia.

Si de reconocimientos a la gesta y la contribución femenina se tratara, la literatura mundial ya lo ha hecho. En el movimiento romántico del siglo XIX se le cataloga a la mujer como la heroína al ser el consuelo del héroe por la comprensión y respeto que le profesa, lo cual se asume en el sentido de considerar que el hombre y la mujer son complementos el uno del otro. Cada uno tiene su luz propia. Un buen ejemplo de mujer romántica se encuentra plasmado en la figura femenina de Dulcinea del Toboso en la obra de Miguel de Cervantes Saavedra, Don Quijote de la Mancha. Otro ejemplo lo constituye Margarita en la obra de Fausto de Johann Wolfgang-Goethe; ni que decir de Penélope en el poema épico griego (compuesto por 24 cantos, atribuido al poeta Homero), quien luchó incansable y astutamente durante veinte años contra el asedio de muchos pretendientes, armada de la esperanza de volver a estar con su amado Odiseo (Ulises en latín).

Estos aspectos necesitan enseñanza entre los adolescentes independientemente de su condición sexual, posición social, económica, religiosa, etc. En el hogar y en la escuela, hablar de libertad, libertinaje, igualdad y responsabilidad exige valentía para no darle lugar a excusas a los adolescentes y facilitarle la intención de rehuir el compromiso de asumir su responsabilidad, la de hacerse dueños de su libertad

CONCLUSIÓN

Actualmente vivir en un mundo que sufre continuas y rápidas transformaciones, coloca a la humanidad en una constante reflexión sobre la actuación de cada individuo y el compromiso que asume individual y colectivamente. No se trata del papel o el rol que cada quien cumple, sino también de la responsabilidad y el reto que se asume con respecto a los demás, sobre todo, cuando la actuación demanda responsabilidad.

Solicitar el respeto por derechos como la libertad, igualdad y equidad lleva implícito, además del conocimiento sobre los mismos, la interpretación y comprensión de estos en el sentido de no afectar o vulnerar lo que otros creen tener sobre estos mismos aspectos. En esta comprensión e interpretación, la Escuela y el Hogar tiene una gran responsabilidad en la transferencia hacia la población de adolescentes y jóvenes; en el acompañamiento para que los adolescentes asuman sus responsabilidades y no evadan los compromisos que el reto de ser libres e iguales les demanda, sobre todo en una sociedad latinoamericana como la actual – independientemente de su llegada tardía-imbuida de modernidad, en la que todo está sujeto a la normatividad constitucional, exige cada día más.

La reflexión que se ha de hacer en este proceso es indispensable si se quiere saber de manera acertada en qué forma las propias contradicciones de la modernidad, afectan también los cambios que se dan en la ciencia, la tecnología, la economía, la política, el lenguaje, la cultura, etc. y que estos forman parte de la modernización y de sus nuevos significados.

BIBLIOGRAFÍA

Berman, M. (1993). Brindis por la Modernidad. En: Casullo, N. (Coord.). El debate Modernidad-Posmodernidad. Buenos Aires: El Cielo por Asalto-Imago Mundi.

Hesíodo (1997). Obras y fragmentos: Teogonía. Madrid: Gredos.

Goethe, J. W. V. (2009). Fausto.

Hugo, V. El hombre y la mujer

Román, M. F. (2006). La modernidad, la educación y la mujer. México: UAEM