

ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE UNA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA CIUDAD DE CARTAGENA DE INDIAS

LEARNING STYLES IN STUDENTS OF THE FIRST SEMESTER OF THE UNDERGRADUATE PROGRAMS OF A UNIVERSITY CORPORATION OF THE CITY OF CARTAGENA DE INDIAS

Lorena Rivera Contreras¹

Omaira Bernal Payares²

Resumen

Con este estudio de identificación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer semestre de los programas de pregrado de una Corporación Universitaria de la ciudad de Cartagena de Indias, se podrá atender la pluralidad de necesidades, aptitudes, intereses, ritmos de desarrollo y limitaciones en el aprendizaje del estudiante, y ofrecer una formación que se ajuste a la realidad de los nuevos estudiantes. El objetivo es el de caracterizar la población estudiantil de primer semestre de los programas de pregrado de una Corporación Universitaria de la Ciudad de Cartagena en relación con sus estilos de aprendizaje a fin de resignificar la práctica pedagógica de los docentes de la institución en función de los resultados. En materiales y métodos esta investigación se llevó a cabo a través de un estudio descriptivo y se conducirá dentro de los lineamientos del enfoque cuantitativo, en el que se tendrá la oportunidad de recopilar la información pertinente, mediante un test en línea, que contenga un

¹Especialista en didáctica virtual. Psicóloga de la unidad de bienestar institucional Corporación Universitaria Rafael Núñez Seccional de Cartagena. Correo Institucional Lorena.rivera@curn.edu.co – Contacto Celular +573178954304

² Doctoranda Magister (Luz, 2014); Magister en Administración, Universidad Nacional de Colombia; Especialista en Didáctica Virtual; Administradora de los Servicios de Salud; Psicóloga; Coordinadora de Investigación del Programa de Administración de Empresas Corporación Universitaria Rafael Núñez Seccional Cartagena. Conferencista. Directora del Grupo de Investigación CARTACIENCIA Categoría B Colciencias (Colombia). Correo Personal: obernal_07@hotmail.com - Correo Institucional: omaira.bernal@curnvirtual.edu.co - Contacto Celular: +573157051157

Fecha de recepción: Agosto de 2018 / Fecha de aceptación en forma revisada: Noviembre de 2018

número estipulado de preguntas de selección, que permita identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer semestre de una Corporación Universitaria del segundo período académico del 2016. Los resultados obtenidos en la caracterización realizada en una Corporación Universitaria a los estudiantes de I semestre del primer período académico del 2016 cuyos resultados a nivel institucional indican que el 35% de los estudiantes posee un estilo de aprendizaje visual, el 33% presenta un estilo de aprendizaje auditivo y el 32% posee el estilo de aprendizaje kinestésico, esta realidad nos permite generar una serie de estrategias didácticas, tecnológicas e innovadoras en función del replanteamiento de los planes de trabajo que privilegia el quehacer en el aula en función de estos resultados y para la materialización de esta propuestas se debe pensar en el hecho que las prácticas educativas, basadas en los estilos de aprendizaje, traerán como consecuencia cambios significativos en los métodos de enseñanza que repercuten en el aprendizaje. En conclusión, la necesidad creciente de conocer la forma de aprender de cada persona ha llevado a que cada vez más se proponga caracterizar a la población de las diferentes instituciones educativas sin dejar de la lado las IES que paulatinamente van incursionando en el ámbito de los estilos de aprendizaje reflejándose en la docencia universitaria, logrando de esta manera contribuir con el desarrollo integral de la persona lo que permite mejorar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y estrategias por parte de los estudiantes, incidiendo positivamente en el ambiente del aula y reforzando las relaciones interpersonales en la comunidad educativa.

Palabras Claves: Estilos de Aprendizaje, Pregrado, Docentes, Conocimiento.

Abstract

With this study of identification of the learning styles of the first semester students of the undergraduate programs of a University Corporation of the city of Cartagena de Indias, it will be possible to attend the plurality of needs, aptitudes, interests, rhythms of development and limitations in the student's learning, and offer a training that adjusts to the reality of the new students. Objective: To characterize the student population of the first semester of the undergraduate programs of a University Corporation of the city of Cartagena in relation to their learning styles in order to resignify the pedagogical practice of the teachers of the institution based on the results. Materials and methods: This research proposal will be carried

out through a descriptive study, and will be conducted within the guidelines of the quantitative approach, which will have the opportunity to collect the relevant information, through an online test, which contains a stipulated number of selection questions, which allows to identify the learning styles of the first semester students of a University Corporation of the second academic period of 2016. Results: The results obtained in the characterization made in a University Corporation to the students of I semester of the first academic period of 2016 whose results at the institutional level indicate that 35% of the students have a visual learning style, 33% have an auditory learning style and 32% have the kinesthetic learning style, this reality allows us to generate a series of didactic, technological strategies and Innovative in terms of the rethinking of work plans that privileges the work in the classroom based on these results and for the materialization of this proposal should be thought of the fact that educational practices, based on learning styles, will bring as a consequence Significant changes in teaching methods that have an impact on learning. Conclusion: The growing need to know the way of learning of each person has led to increasingly propose to characterize the population of different educational institutions without leaving aside the HEIs that are gradually entering the field of the styles of learning reflected in university teaching, thus achieving to contribute to the integral development of the person which allows improving the acquisition of knowledge, the development of skills and strategies by students, positively impacting the classroom environment and reinforcing the interpersonal relationships in the educational community.

Key Words: Learning Styles, Undergraduate, Teachers, Knowledge

Introducción

Desde hace algunos años se muestra como una necesidad marcada para las instituciones de educación superior, el identificar los estilos de aprendizaje de sus estudiantes. Mumford y Honey (1986), formularon uno de los primeros modelos acerca de los “Estilos de Aprendizaje”, los cuales se apoyaron en los postulados previamente propuestos por Kolb (1976), para quien existen 4 capacidades diferentes para aprender en los individuos. Esto definiría posteriormente los estilos de aprendizaje. En el ámbito internacional diversas investigaciones han permitido describir no sólo los estilos de aprendizaje, sino también las distintas estrategias que los estudiantes de pregrado utilizan para sus

procesos de enseñanza - aprendizaje. (Linzaga y Escalante 2006; Fortoul, Varela, Ávila, López y Nieto 2006; Bautista, 2006; Correa, 2006; Barros, 2007; Madrona et al. 2007 y Herrera, 2009)

Uno de los conceptos más sencillos para conceptualizar los Estilos de Aprendizaje, es la definición de Dunn y Dunn (1978). Para estos autores los Estilos de Aprendizaje se definen como “el conjunto de características personales, biológicas o del desarrollo, que hacen que un método, o estrategia de enseñar sea efectivo en unos estudiantes e inefectivo en otros”. (Dunn y Dunn, 1978).

Para la Corporación Universitaria es importante caracterizar la población que ingresa a primer semestre cada período académico, ya que esta labor permitirá el desarrollo de estrategias que apunten a identificar condiciones específicas en los estudiantes y entender mejor como se da el aprendizaje en los mismos. También es necesario establecer bases para comprender cuáles son las opciones que tienen los estudiantes para acceder a ambientes educativos adecuados, que faciliten mejores alcances del aprendizaje.

Para los estudiantes conocer su propio estilo de aprendizaje, generará un horizonte más esperanzador, toda vez que identificará los recursos y estrategias que le permitan una mejor apropiación de los conocimientos que va adquirir, sobre todo en los semestres iniciales de sus carreras de pregrado.

Con este estudio se identificarán de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer semestre de los programas de pregrado de una Corporación Universitaria de la ciudad de Cartagena, se podrá atender la pluralidad de necesidades, aptitudes, intereses, ritmos de desarrollo y limitaciones en el aprendizaje del estudiante, y ofrecer una formación que se ajuste a la realidad de los nuevos estudiantes.

El presente trabajo, tendrá como objetivo caracterizar la población estudiantil de primer semestre de los programas de pregrado de una Corporación de la ciudad de Cartagena en relación con sus estilos de aprendizaje a fin de resignificar la práctica pedagógica de los docentes de la institución en función de los resultados., con el fin último de proponer algunas estrategias que posteriormente faciliten y promuevan el aprendizaje desde cada una de sus potencialidades y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Es mucha la preocupación del sector educativo por el rendimiento académico de los estudiantes. Los gobiernos actualmente procuran que desde la función educativa de las universidades, se avance en el complejo proceso de afianzar estructuras de pensamiento complejo y que cada año sea más notable el avance educativo de la población estudiantil repercutiendo este hecho en el desarrollo de poblaciones enteras.

El aprendizaje para autores como Castellanos (2001), es el proceso dialéctico en el que los individuos se apropian de los contenidos, como también de formas de conocer, hacer, convivir y de

construirse en cada experiencia social e histórica. En este proceso, está implícita la interacción del individuo con las personas de su entorno; generándose cambios que le permitirán interactuar también con su realidad transformándola.

Son muchos los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Muchísimas investigaciones han tratado de identificar los factores que afectan el aprendizaje de los estudiantes. Entre los más comunes factores que afectan al estudiante al momento de aprender, aprendizaje, influyen: el perfil cognitivo, conocimientos disciplinarios insuficientes. (Abarca y Sánchez, 2005).

Entre las dificultades más importantes al momento de estudiar que presentan los estudiantes, están, “no saber estudiar y no saber aprender”. (Abarca y Sánchez, 2005).

Diversos autores han mencionado posterior a sus investigaciones, la importancia de identificar como aprenden los estudiantes, o basados en qué tipo de procesos es que se aprende. Para la ciencia ya es claro que los estudiantes tienen diversas formas de aprender y de interpretar la información según las estructuras mentales y de pensamiento que cada uno tiene y según la expresión de la personalidad de cada individuo. (Alonso, C. M y Gallego, 1994; D. J. y Honey, P. 2002)

Para Hénard (2010), la calidad de la enseñanza en las instituciones de educación dependerá de tres tipos de actuaciones a nivel institucional. Estas son: Las políticas institucionales, el control curricular y el apoyo psicopedagógico en el proceso de enseñanza.

Desde su modelo pedagógico, y su Proyecto Educativo institucional, la Corporación Universitaria pretende analizar cuáles son las condiciones en las que al interior de la institución se dan los procesos de enseñanza aprendizaje, de tal manera que se pueda abordar cada factor y cada necesidad indispensables para brindar educación con calidad que impacte positivamente en la formación de sus educandos logrando su adaptación al medio universitario, contribuyendo en sus procesos de aprendizaje los cuales deben verse reflejados en el rendimiento académico, la disminución de la repitencia y multirepitencia logrando un aprendizaje significativo.

Es por ello, que en consonancia con el quehacer y misión institucional, este trabajo pretende identificar los distintos estilos de aprendizaje que se presentan al interior de la Corporación Universitaria, para poder abarcar el proceso educativo desde sus raíces y dar respuesta a las necesidades particulares del aprendizaje de cada estudiante y de esta forma apostarle a los lineamientos institucionales, nacionales e internacionales que orientan una propuesta de educación inclusiva teniendo como referente el uso de herramientas tecnológicas que estimulen el uso de nuevas formas de aprendizaje.

Estilos de aprendizaje

Autores como Dunn y Dunn (1978:36), define el estilo de aprendizaje como “un conjunto de características personales, biológicas o del desarrollo, que hacen que un método, o estrategia de enseñar sea efectivo en unos estudiantes e inefectivo en otros”.

Alonso y otros (1994:48) referenciado por Keefe (1988) consideran que “los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”.

Guild y Garger (1998) afirman que son “las características estables de un individuo, expresadas a través de la interacción de la conducta de alguien y la personalidad cuando realiza una tarea de aprendizaje”.

Las anteriores definiciones permiten a los docentes aproximaciones sobre las realidades de sus estudiantes en cualquier nivel de formación, de igual forma la utilización de variadas estrategias didácticas que permeen la población, los cambios de paradigmas sobre los estilos de enseñanza y la atención plural de la población con un enfoque inclusivo.

Además de estas definiciones bien valdría la pena hacer una revisión de las características que distintos autores han planteado sobre los estilos de aprendizaje, sus ritmos, interés, formas de percibir la información, de acuerdo a lo que planteamos en este documento donde se toma como modelo de programación neurolingüística realizado por Bandler y Grinder es cual es caracterizado por la manera en que los estudiantes hacen una percepción a la información de forma como dan respuesta a las tareas de aprendizaje el cual es denominado como VAK (Visual, Auditivo, Kinestésico).

Otro de los teóricos del siglo que trabaja en la temática es D. Kolb (1976-1984), dentro de sus planteamientos se aprecia que los sujetos poseen dos dimensiones de aprendizajes, las cuales son: la percepción y el procesamiento.

La forma tradicional en que se venía enseñando y los resultados obtenidos en los procesos educativos, promovieron la búsqueda e introducción de nuevas estrategias y dinámicas que permitieran la apropiación de los conocimientos en los estudiantes que se utilizaran estrategias didácticas, la utilización de las nuevas tecnologías y diversos recursos; por ello muchos pedagogos y personas expertas buscaron distintas alternativas para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje para lograr en los estudiantes niveles de motivación que fueran diferentes.

Dos enfoques comenzaron a dibujar el camino hacia un nuevo horizonte. El enfoque tradicional o transmisivo y el constructivista. Según Gargallo, (2002) desde el Enfoque Tradicional de Enseñanza, los encargados de la enseñanza no tuvieron otra preocupación que transmitir los conocimientos que conforman los aspectos de cada cultura. Para autores como Porlán, (1993) Bautista,

Porlán y Jiménez, (1992); el ejercicio académico en los planteles educativos se limitaba a la difusión de contenidos de cada asignatura, dando énfasis a los elementos conceptuales.

Esta tendencia es la que aún domina los centros de educación. Gimeno y Pérez, (1992) consideran que los procesos desde este punto de vista, es ejecutado de manera unidireccional entre el profesor y el estudiante. De esta forma el resultado siempre será el acopio de un cúmulo de conocimientos en la mente de los estudiantes.

Para Pozo (1999), desde este enfoque el alumnado es un sujeto pasivo y únicamente receptor, en el que una mente en blanco está disponible para llenarse de conocimientos provistos por los libros de texto o el docente. Así mismo, se enseña y expone el conocimiento de manera verbal, y lo más lógico y ordenado posible el contenido curricular.

El otro enfoque considerado es el Constructivista en donde la enseñanza basados en fundamentos pedagógicos realizados por Sócrates y Piaget han tenido una defensa por Coll, Martín y Mauri, (1993) y García (1993); afirmando que la enseñanza permea las facultades del individuo y los conduce a la transformación en la forma de pensar y de sus esquemas de conocimiento. Para los autores en mención el proceso de enseñanza aprendizaje debe amoldarse a las características individuales de los estudiantes. Debe considerarse cada particularidad en los intereses, las capacidades y el entorno que rodea al estudiante. Los resultados se darán en la medida en que se movilicen y se equilibren las estructuras de su pensamiento.

Según Pérez (2002), las bases del constructivismo parten de la premisa de la reflexión experiencias, es decir, la construcción del aprendizaje tiene mucho que ver con el mundo en el que se vive. Para cada individuo, hay reglas, modelos y estructuras mentales que dan significado a cada experiencia, sencillamente porque cada uno tiene distintas formas de ver e interactuar con el entorno.

La enseñanza según el modelo del constructivismo o perspectiva social la concibe como una actividad crítica y al docente como profesional autónomo que posee una capacidad de investigación y reflexión de su práctica, percibiendo al error como indicador de los procesos intelectuales; para el modelo constructivista aprender es tomar el riesgo a errar, en donde muchos de los errores que se cometen en la didáctica se consideran como momentos creativos (Aguilar, 2008).

Mediación virtual, estilos de aprendizaje y estrategias didácticas

Según Soler Pérez, V (2008), la utilización hoy en día de las tecnologías es una prioridad en las comunicaciones, ya las TIC son una importante diferencia entre una civilización desarrollada y otra en vías de desarrollo, por ello, debe mirarse como prioridad el uso de las TIC en la formación del profesorado en palabras de Díez-Hochleitner, (1998) “el profesorado es la clave principal para alcanzar la calidad de la educación”. (p. 33).

Se hace necesario una adecuada formación al profesorado para que tenga una buena preparación en la utilización de las tecnologías para que sea utilizada en la investigación, adaptación económica y social que son temas de gran importancia para el presente siglo.

Las incorporación de las tecnología de la información a la educación ha sido un proceso que ha mostrado dificultad, ya que suponer la injerencia de modelo que se originó en el exterior, su proceso inicial es siempre de “afuera” hacia “adentro” del sistema educativo, generando esto muchas resistencias y gran parte son de profesores que son los principales agentes para integrar las TIC en la enseñanza – aprendizaje. Por ello, las competencias que deben desarrollar los docentes dentro del contexto específico de la innovación educativa con uso de la mediación virtual son: la tecnológica, la comunicativa, la pedagógica, de gestión e investigativa.

Las competencias tecnológicas para el Ministerio de Educación Nacional (2013), es la capacidad para seleccionar y utilizar de forma responsable, pertinente y eficiente diversas herramientas tecnológicas para ser utilizada en el contexto educativa. Por otro lado las competencias comunicativas las define como la capacidad para expresarse, establecer contactos y relacionarse de forma debida en espacios virtuales y audiovisuales utilizando diversos medios y lenguajes de forma sincrónica y asincrónica; por última las competencias de gestión se deben mirar como la capacidad de utilizar las TIC en planeación, administración, organización y evaluación.

Por ello, integrar las TIC en la educación, es una forma de fortalecer los procesos en la enseñanza – aprendizaje reconociendo sus alcances y limitaciones en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional.

La incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje ha mediado algunas prácticas tradicionales y propiciado la consolidación de nuevas formas de aproximación al quehacer docente y ha enriquecido el bello arte de enseñar (MEN, 2013).

En consecuencia, la competencia pedagógica se constituye en el eje central de la práctica de los educadores potenciando otras competencias como la comunicativa y la tecnológica para ponerlas al servicio de los procesos de enseñanza y aprendizaje”. (MEN, 2013).

Materiales y Métodos

La propuesta de investigación se llevará a cabo a través de un estudio descriptivo y se conducirá dentro de los lineamientos del enfoque cuantitativo, en el que se tendrá la oportunidad de recopilar la información pertinente, mediante un test en línea, que contenga un número estipulado de preguntas de selección, que permita identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer semestre de una Corporación Universitaria de la ciudad de Cartagena, del segundo período académico del 2016.

Se escoge este diseño de estudio descriptivo, porque se enunciarán las características de fenómenos, situaciones, contextos y eventos, es decir, se detallará cómo son y cómo se manifiestan, buscando especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o fenómeno que se someta a un análisis.

El estudio cuantitativo es utilizado por la recolección de datos expresada y representada de manera numérica, con el fin de contribuir a responder la pregunta problema, con base en la medición cuantitativa y el análisis estadístico. Todo esto permitirá cuantificar el fenómeno de estudio y detallar sus particularidades de manera más específica.

Para llegar a la población sujeto de estudio, primero se realizó una sensibilización grupal en la que se explicará los objetivos del estudio y para la aplicación del instrumento, se condujo a la población estudiantil hacia un aula de informática de la Corporación Universitaria que cuente con los equipos y redes que permita acceder al instrumento.

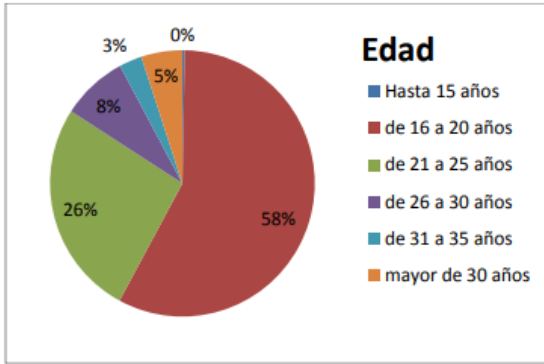
Se aplicó un test en línea auto diligenciado en una plataforma virtual, este instrumento fue adaptado por expertos del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de una Corporación de la ciudad de Cartagena de Indias teniendo como referente el Modelo de la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder en el cual se puede determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de I semestre de la Corporación Universitaria, en tanto que también dará a los docentes la posibilidad de acceder a esta valiosa información, y en tal sentido se realicen ajustes a las metodologías, recursos didácticos e incluso el replanteamiento de currículos para dar cuenta a estas condiciones.

Los grupos de estudiantes se organizarán en bloques por programa académico. Esta información será analizada posteriormente y permitirá realizar un informe cuantitativo de esta caracterización, consecutivamente se programa la socialización a estudiantes, docentes y directivos de la institución en aras de generar estrategias didácticas en función de los resultados obtenidos en estilos y ritmos de aprendizaje.

Resultados

Datos Sociodemográficos

Grafico 1. Distribución por edad de la población

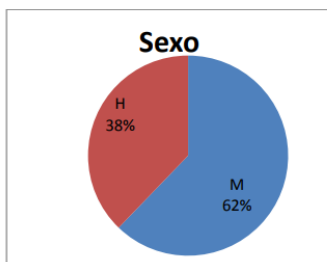


Fuente: Elaboración propia de los autores en base a los resultados.

Edad

Al indagar acerca de la edad de los estudiantes se evidencia que el número más significativo se ubicó en el rango de 16 a 20 años de edad de 413 estudiantes (58%), seguido por el rango de edad entre 21 y 25 años, 188 estudiantes (26%), de 26 a 30 años 58 estudiantes (8%) de 31 a 35 20 estudiantes (3%) y mayor de 35 años 36 (5%).

Grafico 2. Distribución por sexo de la población

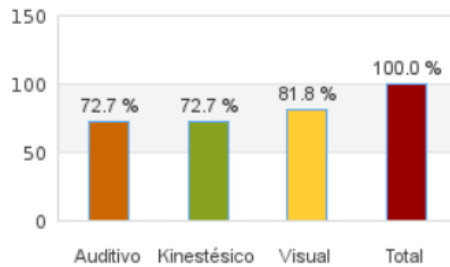


Fuente: Elaboración propia de los autores en base a los resultados

Al indagar por el sexo de los encuestados, se encontró que 446 (62%) personas eran del sexo femenino y 271 (38%) personas del sexo masculino.

Consolidado por programa académico

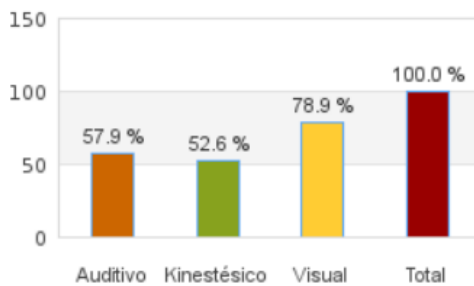
Grafico 3. Estilo de aprendizaje programa de Administración de empresas



Fuente: Elaboración propia de los autores en base a los resultados

Para el programa de Administración de Empresas el estilo de aprendizaje que mayormente se identifica es el Visual (81.82% de ellos poseen este estilo de aprendizaje).

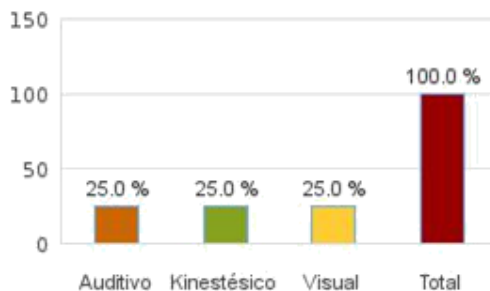
Grafico 4. Estilo de aprendizaje programa de Bacteriología



Fuente: Elaboración propia de los autores en base a los resultados

Para el programa de Bacteriología se evidenció que su estilo de aprendizaje predominante es el Visual (78.95% de ellos poseen este estilo de aprendizaje).

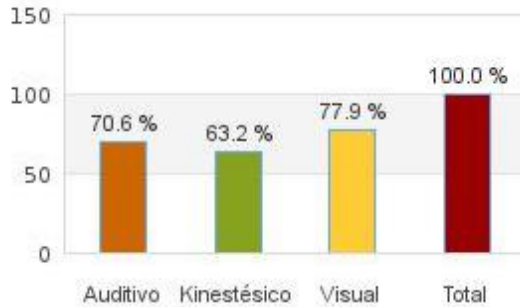
Grafico 5. Estilo de aprendizaje programa de Contaduría pública



Fuente: Elaboración propia de los autores en base a los resultados

En el programa de Contaduría Pública, según los resultados, predominan los estilos de aprendizaje Auditivo, Kinestésico y Visual en iguales proporciones.

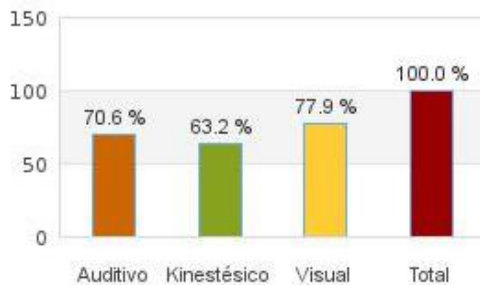
Grafico 6. Estilo de aprendizaje programa de Derecho



Fuente: Elaboración propia de los autores en base a los resultados

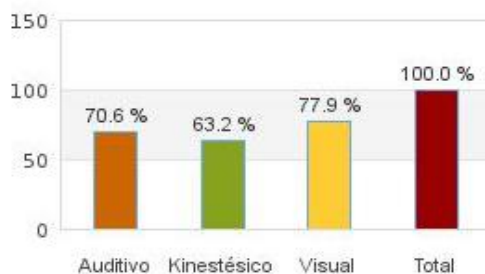
En el programa de Derecho se encontró que su estilo de aprendizaje predominante es el Visual (77.94% de ellos poseen este estilo de aprendizaje).

Grafico 7. Estilo de aprendizaje programa de Enfermería



Fuente: Elaboración propia de los autores en base a los resultados

En el programa de Enfermería se evidenció que su estilo de aprendizaje predominante es el Visual (80% de ellos poseen este estilo de aprendizaje).

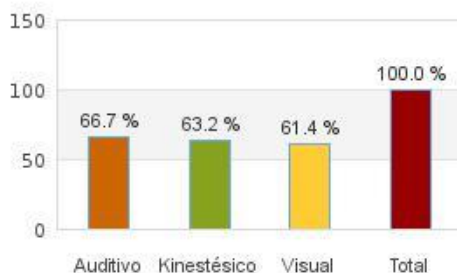
Grafico 8. Estilo de aprendizaje programa de Instrumentación Quirúrgica

Fuente: Elaboración propia de los autores en base a los resultados

Para el programa de Instrumentación Quirúrgica se halló que su estilo de aprendizaje predominante es el Kinestésico (83.33% de ellos poseen este estilo de aprendizaje).

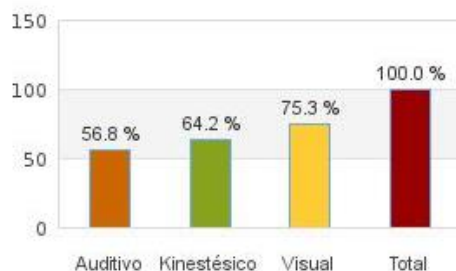
Grafico 9. Estilo de aprendizaje programa de Pedagogía

Porcentajes por estilos de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia de los autores en base a los resultados

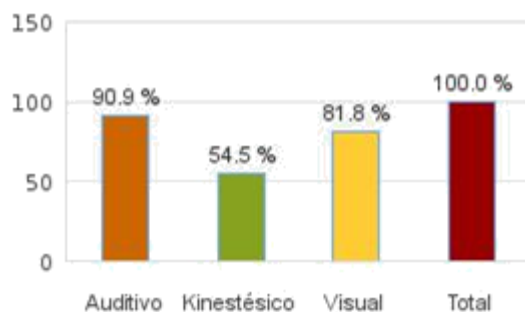
En el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil se encontró su estilo de aprendizaje predominante es el Auditivo (66.67% de ellos poseen este estilo de aprendizaje).

Grafico 10. Estilo de aprendizaje programa de Medicina

Fuente: Elaboración propia de los autores en base a los resultados

En el programa de Medicina se evidenció que el estilo de aprendizaje predominante es el Visual (75.31% de ellos poseen este estilo de aprendizaje).

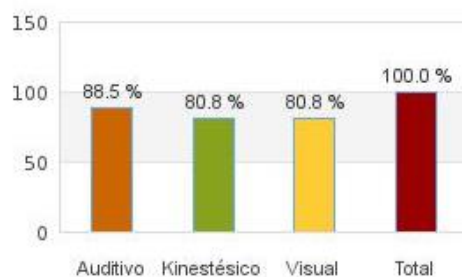
Grafico 11. Estilo de aprendizaje programa de Odontología



Fuente: Elaboración propia de los autores en base a los resultados

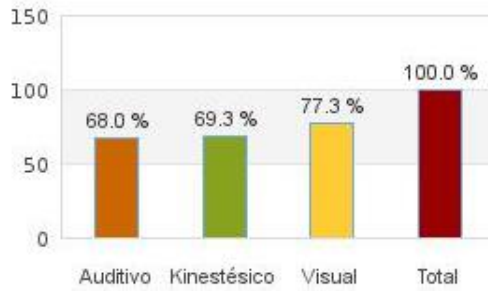
En programa de Odontología se estableció que su estilo de aprendizaje predominante es el Auditivo (90.91% de ellos poseen este estilo de aprendizaje).

Grafico 12. Estilo de aprendizaje programa de Atención Prehospitalaria



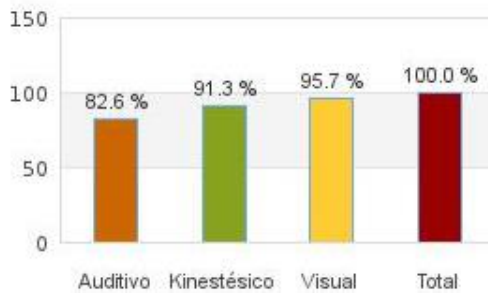
Fuente: Elaboración propia de los autores en base a los resultados

Para el programa de Tecnología en Atención Prehospitalaria, el estilo de aprendizaje que se predomina es el Auditivo (88.46% de ellos poseen este estilo de aprendizaje).

Grafico 13. Estilo de aprendizaje programa de Contabilidad sistematizada

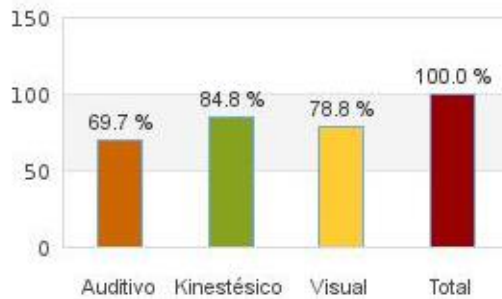
Fuente: Elaboración propia de los autores en base a los resultados

En el programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada se estableció que su estilo de aprendizaje predominante es el Visual (77.33% de ellos poseen este estilo de aprendizaje).

Grafico 14. Estilo de aprendizaje programa de Estética y Cosmetología

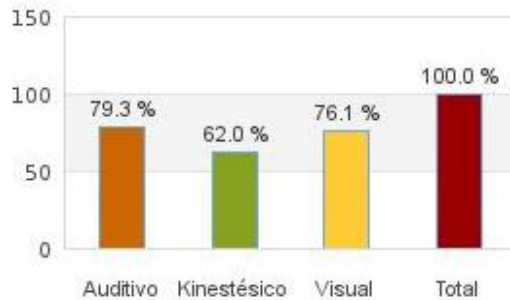
Fuente: Elaboración propia de los autores en base a los resultados

Para el programa de Tecnología en Estética y Cosmetología se estableció que su estilo de aprendizaje predominante es el Visual (95.65% de ellos poseen este estilo de aprendizaje).

Grafico 15. Estilo de aprendizaje programa de Tecnología en sistemas de información

Fuente: Elaboración propia de los autores en base a los resultados

Para el programa de Tecnología en Sistemas De Información y de Software se estableció que su estilo de aprendizaje predominante es el Kinestésico (84.85% de ellos poseen este estilo de aprendizaje).

Grafico 16. Estilo de aprendizaje programa Trabajo Social

Fuente: Elaboración propia de los autores en base a los resultados

Para el programa de Trabajo Social se estableció que su estilo de aprendizaje predominante es el Auditivo (79.35% de ellos poseen este estilo de aprendizaje).

Discusión

De acuerdo al nivel de medición de las variables y el tipo de diseño de investigación previamente escogido para este estudio, el análisis de datos y resultados se aborda desde la metodología de la estadística descriptiva.

Durante esta etapa del trabajo se procede según Kerlinger (1982), a realizar un análisis por categorías, ordenar la información, manejar y resumir los datos. En esta fase de la presente

investigación se procedió a racionalizar los datos recolectados, de tal manera que se puedan explicar e interpretar las relaciones posibles entre las variables estudiadas.

Se informan las medidas de frecuencia (incidencia, prevalencia) y de extensión (media), asociación (diferencias y razones), e impacto (fracción atribuible); las cuales se calcularon para cada subgrupo y para la población total de estudio.

El proceso de análisis de datos siguió los pasos propuestos por (Huberman, 1984):

- Se categorizó y codificó el total de datos recolectados.
- Se crearon matrices y representaciones gráficas
- Se elaboraron conclusiones y se construyeron narraciones coherentes a los hallazgos respecto a una determinada variable.

En cuanto a la distribución de edades, las edades más frecuentes son de 16 a 20 años de edad, seguido por el rango de edad entre 21 y 25 años. En cuanto al sexo, el (62%) de la población que ingresó en el primer período académico del 2016 y realizó el test es de sexo femenino y (38%) personas que realizó el test es del sexo masculino.

A nivel institucional se evidenció a través de la caracterización de los estilos de aprendizaje que el 35% de la población que ingresó en el primer período académico del 2016 está privilegiada por el estilo de aprendizaje visual, que el 33% de la población que ingresó en el primer período académico del 2016 está privilegiada por el estilo de aprendizaje auditivo y que el 32% de la población que ingresó en el primer período académico del 2016 está privilegiada por el estilo de aprendizaje kinestésico, como se puede evidenciar las diferencias entre un estilo y otro no son significativas lo que permite que se utilicen estrategias didácticas en las aulas de clase muy diversas: uso de ayudas audiovisuales como video beam, organizadores gráficos, entrega de material en fotocopias para su posterior lectura y subrayado, todas ellas favorecen el estilo visual que ocupa el primer lugar, por otra parte el que este estilo haya ocupado el primer lugar genera una gran ventaja dado que los estudiantes que se privilegian por este estilo tienen más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez, también se les facilita establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos lo que impacta positivamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para el caso de los estudiantes con estilo auditivo que ocupa el segundo orden se les facilita la secuencialidad y el orden ya que es la manera como representan la información, para ellos se pueden desarrollar las tradicionales clases magistrales, así como también se pueden utilizar otras estrategias didácticas: la reproducción de videos, audios, las exposiciones, y de esta manera dar oportunidad a que el estudiante con este estilo se pueda expresar por su facilidad para la oralidad.

Para los privilegiados por el estilo kinestésico que representan la información a través de las emociones y las sensaciones, se favorecen con las idas a los laboratorios lo que permite contrastar la teoría con la práctica, las salidas de campo también estarían favoreciendo este estilo.

Para las mayorías de programas administrativos el estilo de aprendizaje que mayormente se identifica es el visual, estas personas pueden absorber grandes cantidades de información con rapidez. Visualizan los números y establecen relaciones entre los distintos rangos y cantidades, ideas y concepciones. Lo mismo para los programas de la salud. Esto puede darse porque las personas que estudian estas carreras necesitan leer mucho. Prefieren leer o ver la información en libros, fotocopias o transparencias. Necesitan ver imágenes del cuerpo humano, libros de texto con la información que sea útil, es más fácil para ellos retener la información de este tipo.

Los resultados arrojan la necesidad sentida de mejorar la implementación de las TIC y estrategias que favorezcan la mediación virtual en la universidad. La amplia prevalencia del estilo visual como también del Kinestésico permitirá una buena incursión de estrategias didácticas que permitan mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Es indiscutible el valor que la mediación virtual en la formación de los estudiantes, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje. Esto permitirá que se logren desarrollar competencias en los estudiantes que los coloquen en una situación de ventaja, apalancados por sus propias potencialidades.

Al proponer estrategias en el uso de las herramientas TIC por parte de los docentes, permitirá que el aprendizaje sea más significativo y de esta forma se evidenciará que con el uso de la virtualidad con temáticas sencillas, con los contextos individuales en los que el participante, y con las herramientas adecuadas; un ejercicio docente más eficiente y eficaz, se reducirán los tiempos y se obtendrán mejores resultados.

Muy a pesar de todas las limitaciones y barreras tecnológicas y de acceso a recursos que poseen los estudiantes aún, para ellos es vital el uso y apropiación de las TIC con las que más se identifican, lo cual impactará directamente en el contextos educativo, y los docentes estarán más dispuestos a dedicar parte de su tiempo y esfuerzos, a aprender más y a invertir si es posible en su capacitación, de tal manera que puedan ponerse a la par de los avances docentes en otras latitudes. Al analizar y luego potenciar el tema de los estilos de aprendizaje, se impulsará la educación hacia nuevos contextos y mejores oportunidades de construcción de comunidades de aprendizaje.

El impulso de las herramientas tecnológicas en las aulas y diferentes escenarios académicos proporciona a los alumnos y docentes nuevas habilidades de cooperación, autonomía, creatividad e iniciativa entre otros posicionando así a las TICs y permitiendo al estudiante ser el protagonista y actor de su propio aprendizaje. En tal sentido, asistimos a una renovación didáctica en las aulas donde se

pone en práctica una metodología activa e innovadora que motiva al alumnado en las diferentes disciplinas del saber.

Conclusión

La necesidad creciente de conocer la forma de aprender de cada persona ha llevado a que cada vez más se proponga caracterizar a la población de las diferentes instituciones educativas sin dejar de lado las IES que paulatinamente van incursionando en el ámbito de los estilos de aprendizaje reflejándose en la docencia universitaria, logrando de esta manera contribuir con el desarrollo integral de la persona lo que permite mejorar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y estrategias por parte de los estudiantes, incidiendo positivamente en el ambiente del aula y reforzando las relaciones interpersonales en la comunidad educativa.

Referencias bibliográficas

- Abarca, A, y Sánchez, M. (2005), La deserción estudiantil en la educación superior: El caso de la Universidad de Costa Rica. Recuperado el 28 abril 2016 de: http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/deserc_01.pdf
- Aguilar, J. (2008). Modelos del constructivismo. Recuperado el 30 de abril de 2016 de: <http://www.monografias.com/trabajos15/>.
- Alonso, C.; Gallego, D.; Honey, P. (1994). Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y Mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero (6ª Edición). Associates.
- Bautista, A, Porlan, R. & Jiménez, A. (1992). Teoría y Práctica del currículo. Madrid: MEC.
- Camarero S, F J y otros (2000). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios, [http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/27505/1/Psicothema.2000.12%284 %29.615-22.pdf](http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/27505/1/Psicothema.2000.12%284%29.615-22.pdf)
- Cano G, F. Universidad de Granada, (2000). Diferencias de género en estrategias y estilos de aprendizaje,
- Castellanos et al. (2001) Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

Coll, C. M, Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Sole, I., & Zabala, A. (1999). El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.

DIÉZ-HOCHLEITNER, Javier (1992): Aprender para el Siglo XXI. Madrid: Santillana.

Dunn, R., Dunn, K. (1978). Teaching Students through their Individual Learning Styles: A practical approach. New Jersey: Prentice Hall. En: Formación permanente del profesorado: deseos y realidades.

Ruiz, R. (Coord.). Cantabria: Consejería de Educación – CPR Santander.

Escalante L, Linzaga C. (2006) Los estilos de aprendizaje de los alumnos del CEP-CSAEGR. Revista Iberoamericana de Educación, ISSN-e 1681-5653, Vol. 41, N° 1, 2006

García C, J, Sánchez Q, C, Jiménez V, M, Gutiérrez T M. (2012). Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje: un estudio en discentes de postgrado. Revista de Estilos de Aprendizaje. Vol. 5, No. 10. 2012.

García Llamas, José Luis (1999): Formación del profesorado, necesidades y demandas. Monografías Escuela Española, Barcelona: Editorial Praxis, S.A.

Gargallo B. (1991) La teoría de la educación, Objeto, enfoques y contenido. Teor.Educ. 14, 2002. pp. 19-46.

Gimeno J y Pérez G. A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Edit. Morata (pp. 136-170).

Henard, F. (2010), "Aprendamos la lección. Un repaso a la calidad de la enseñanza en la educación superior", Perfiles Educativos, vol. XXXII, núm. 129, pp. 164-173.

Honey, P. and Mumfo, A. (1986a). The Manual of Learning Styles, Peter Honey
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0808120077A/15556>

Kolb, D. A. (1976). The Learning Style Inventory: Technical Manual. McBer & Co, Boston, MA.

- Manual Estilos de Aprendizaje, en línea (2004) disponible en http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf
- Martínez G, P. y otros (1997). Formación en centros: una oportunidad para la innovación. Revista Cuadernos de pedagogía, 263. Barcelona: Praxis.
- Martínez G, P. y otros. (2000). Centro de profesores: seguir profundizando.
- Martínez G. P. (2008). Estilos de aprendizaje: pautas metodológicas para trabajar en el aula Universidad Nacional de Educación a Distancia. Santander. Disponible en:
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Competencias TIC para el desarrollo profesional Docente. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-312270_Competencias_doc.pdf
- Pérez, S. (2002). Constructivismo. Recuperado el 30 abril de 2016 de: <http://perso.gratisweb.com/real/num05/masobreconstructivismo.pdf>
- Porlán, R. (1993). Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación, Sevilla, Díada editora, 1993, 194 p.
- Pozo JI. (1999). Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid. Alianza Editorial.