



**ENÆEPI 2016**  
IV Encuentro Nacional  
de Estudiantes de Licenciaturas en Pedagogía Infantil y  
Educación Especial.

**HEXÁGONO**  
PEDAGÓGICO

Revista Científica Virtual del Programa de Pedagogía Infantil

ISSN 2145-888X



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
**RAFAEL NÚÑEZ**  
PARA QUE TU DESARROLLO CONTAGUE AL MUNDO

# MEMORIAS PRESENTACIONES MAGISTRALES





**ENÆEPI** 2016  
IV Encuentro Nacional  
de Estudiantes de Licenciaturas en Pedagogía Infantil y  
Educación Especial.

**BIENVENIDA  
DECANO FACULTAD DE CIENCIAS  
SOCIALES Y HUMANAS  
Dr. Carlos Almanza Agámez**



# Tejiendo Redes....

## CONSTRUCCIÓN DE UNA EDUCACIÓN PARA TODOS EN LA ERA DE LA INCLUSIÓN Y EL POSCONFLICTO



**ENÆPI 2016**  
IV Encuentro Nacional  
de Estudiantes de Licenciaturas en Pedagogía Infantil y  
Educación Especial.



#CumbreQuito  
X Cumbre Mundial de  
Comunicación Política

16, 17 Y 18 Noviembre  
2016 | Quito, Ecuador

Carlos Almanza  
Colombia

CumbreCP | Inscríbete en: [www.cumbre2016.com](http://www.cumbre2016.com)

Carlos A. Almanza A.  
@Carlos\_AlmanzaA

*Que Bonito que hablemos de  
Formación de Maestros e  
Identidad Profesional !!!*

*Que Bonito que hablemos de  
Infancias, Educación y Política !!!*

*Que Bonito que conversemos sobre  
Procesos Educativos de Población  
con Discapacidad y/o Talentos  
Excepcionales !!!*



# Bienvenidos a #Eneepi2016 !!



**ENÆEPI** 2016  
IV Encuentro Nacional  
de Estudiantes de Licenciaturas en Pedagogía Infantil y  
Educación Especial.



**Adrián Martín Vega**  
**Talento Excepcional !!!**



**ENÆEPI** 2016  
IV Encuentro Nacional  
de Estudiantes de Licenciaturas en Pedagogía Infantil y  
Educación Especial.

**NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES DESVINCULADOS DE  
GRUPOS ARMADOS ILEGALES: REFLEXIONES SOBRE  
LA COMUNIDAD INTERNACIONAL Y LA EDUCACIÓN  
PARA LA PAZ**

Mariana Inés Tezón, PhD.



# Introducción

- Según UNICEF, el número de NNA vinculados al conflicto, ya sea como combatientes o como milicianos, oscila entre 11.000 y 14.000

(Ministerio de Justicia y Del Derecho, 2013).



Grupos armados ilegales: más del **30% son niños** (Human Rights Watch, 1998), **uno de cada cuatro** combatientes irregulares es menor de 18 años y, en total, 7.400 menores han sido reclutados tanto por las guerrillas como por paramilitares. De los adultos, el **43%** fueron reclutados de niños

Necesidad de estudiar causas del reclutamiento en pos de diseñar e implementar programas de reparación integral en NNA.

Revisar programas educativos para esta población



# Contexto

- Los Montes de María (15 municipios)
- Factores de violencia de la zona
- Desde los 80 AUC y FARC comienzan a invadir y disputarse territorio: desplazamientos, homicidios, masacres
- 2004 zona de consolidación militar
- Escenario para el reclutamiento infantil: fragilidad familiar, ausencia del estado , edades, situación de las escuelas
- Tercer laboratorio de paz por alto riesgo
- Participación de la CID: 1) Ayuda Humanitaria; 2) Intervención



# Marco Legal Nacional

*Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia)*

Restablecimiento de los derechos de los NNA desvinculados de grupos en el eje central de las políticas de reparación



*Protección Integral*



- i) el reconocimiento de los menores de dieciocho años como sujetos de derechos;
- ii) la garantía y cumplimiento de los derechos de todos los NNA;
- iii) la prevención de la amenaza o vulneración de los derechos;
- iv) la seguridad del restablecimiento inmediato de los derechos que han sido vulnerados;
- v) la creación de políticas públicas en los departamentos, distritos y municipios que atiendan a la plena realización de los derechos constitucionales y legalmente reconocidos



# Marco legal internacional



## *Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (1989)*

- medidas apropiadas para promover la recuperación física y psicológica y la reintegración social de todo niño víctima de conflictos armados.
- mayor protección y garantías a los NNA en cuanto no permite su participación directa en hostilidades e impone a los Estados Partes.
- compromete a la comunidad internacional en su conjunto, el cometido de cooperar en la aplicación de sus disposiciones

## *Estatuto de Roma que creó la Corte Penal Internacional (1998).*

- “el reclutamiento, alistamiento o utilización ilícita de niños y niñas en las hostilidades es igualmente inaceptable cuando recae sobre niños y niñas entre 15 y 18 años de edad, y además cuando esto ocurre, está penalizado en las leyes nacionales” (Defensoría del Pueblo, 2008, p.19).

## *Convenio 182 de la Organización Internacional del Trabajo –OIT (1999)*

- prohibir las distintas formas de trabajo en la infancia, promoviendo su eliminación.
- reclutamiento forzoso y obligatorio de niños y niñas menores de 18 años de edad para utilizarlos en conflictos armados (artículo 3).

## *Protocolo Facultativo a la Convención de los Derechos del Niño (2000)*

- participación de niños en los conflictos armados que prohíbe que los niños menores de 18 años estén vinculados a las Fuerzas Armadas y, menos aún, que grupos distintos a ésta los reclute



# Políticas públicas

**1999**, el ICBF lidera el Programa especial de protección para la niñez desvinculada de los grupos armados al margen de la ley para apoyar el proyecto de vida, mediante enfoque de género e inserción social, garantizando sus derechos como ciudadanos.

Fases: identificación de problemas, diagnósticos, intervención psicosocial, seguimiento y acompañamiento; desarrollándose acciones para el restablecimiento de los derechos de esta población.



Participación de la CID en el proceso





## Reflexionemos sobre

- 1. Características contextuales que inciden en el reclutamiento de NNA desvinculados en el conflicto armado colombiano montemariano
- 2. Cuáles son las estrategias de acción de la comunidad internacional frente a las causas de vinculación de NNA a grupos armados ilegales en esta subregión
- 3. Indagar en diferentes actores institucionales los alcances y dificultades que presenta la CID en materia de atención y prevención de NNA en el marco del conflicto armado en los Montes de María.

**¿Cuál es el papel de los educadores?**

# Causas del Reclutamiento en MMA

## Causas Contextuales

- Maltrato infantil, la violencia intrafamiliar y la violencia sexual
- Privación económica, la falta de acceso a servicios de educación, salud, bienestar y recreación
- En cuanto a las condiciones socio-culturales es llamativo que el 10% de la población vinculada pertenece a pueblos indígenas y a comunidades afro.
- Otro factor importante refiere a la edad de vinculación, la cual oscila de 7 a 17, ya que se los considera como maleables y adaptables a las zonas donde ellos viven.

(ICBF, 2013; Llorente, Chau y Salas, 2006).



## Causas institucionales

- ausencia de gobernabilidad y funcionarios públicos en los territorios donde más se acentúa la violencia (Fundación Paz y Reconciliación, 2015).
- falta de articulación de la oferta nacional con las administraciones municipales y el sector privado e internacional (PNUD, 2005).
- déficit de legitimidad de las instituciones estatales para arbitrar los conflictos (MAPP-OEA, 2007).
- altos niveles de corrupción y clientelismo (Restrepo y Aponte, 2009).

# Papel de la CID

	ATENCIÓN	PREVENCIÓN	INVESTIGACIÓN	FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL	DESARROLLO LEGISLATIVO
COOPERACIÓN INTERNACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>-OIM</li> <li>-Save the children</li> <li>-ECHO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-OIM</li> <li>-COALICO</li> <li>-Terre des Hommes</li> <li>-Warchild</li> <li>Holanda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-UNICEF</li> <li>-COLALICO</li> <li>-Unión Europea</li> <li>-Child Holland</li> <li>-USAID</li> <li>-OIM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-COALICO</li> <li>-WCAAC</li> <li>-UNICEF</li> <li>-ACNUR</li> <li>-PNUD</li> <li>-Save the childre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-WCAAC</li> <li>-ACDI</li> <li>-Unión Europea</li> <li>-OIM</li> <li>-USAID</li> </ul>



# Ventajas y desventajas

VENTAJAS	DESVENTAJAS
Seguimiento externo: protección de derechos internacionales para la niñez	Alienación - Dependencia
Asistencia Técnica	Descontextualización de prácticas Profesionales locales en el área
Manejo de recursos	Sostenibilidad y continuidad de proyectos

# NECESIDAD DE LOS EDUCADORES



- INFORMARSE DE LAS ESTRATEGIAS DE LA COMUNIDAD INTERNACIONAL
- FORMARSE PARA GANAR TERRENO LOCAL
- APOYARSE EN COOPERACIÓN TÉCNICA SOBRE ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN EN ESTOS CASOS
- LECTURA DE DOCUMENTOS, TRATADOS, ACUERDOS INTERNACIONALES Y NACIONALES CON RELACIÓN A LA EDUCACIÓN COMO DDHH FUNDAMENTAL EN LA NIÑEZ

# PAPEL DE LOS EDUCADORES

FUNCIONES DE LOS EDUCADORES: CARGOS A OCUPAR

NECESIDADES EDUCATIVAS EN EL PROCESO DE PAZ

ATENCIÓN A LA DESIGUALDAD, CONCIENCIA DE DIVERSIDAD

# FUNCIONES DE LOS EDUCADORES

Centros educativos.

Departamentos de Educación y de Acción Social de la Administración.

Empresa: departamentos de recursos humanos, de formación, de innovación y de calidad.  
RSE

Comunidad: centros de educación de ocio y de desarrollo comunitario

Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales (ONGs)

Consultores de CID

Investigadores académicos

## NECESIDADES EDUCATIVAS EN EL PROCESO DE PAZ

INFORMACIÓN

PEDAGOGÍA PARA LA  
PAZ

OBSERVATORIOS

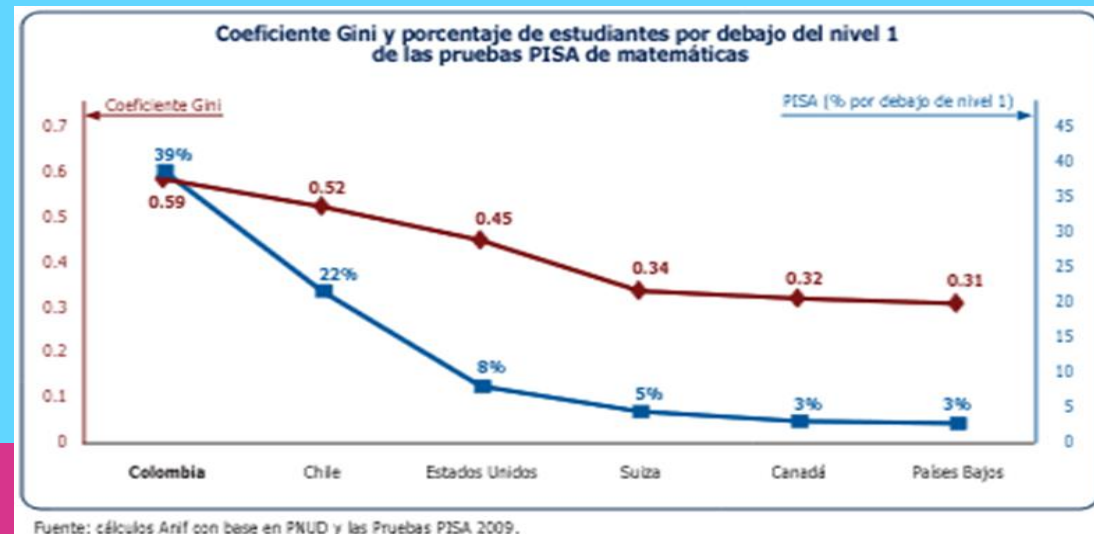
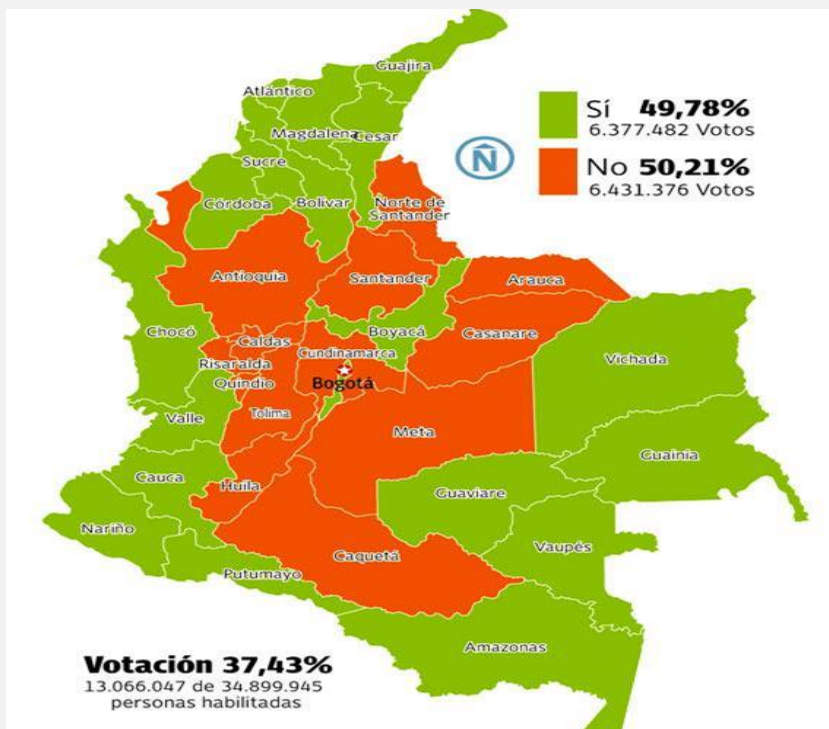
**El 83% de los alumnos no han  
leído los acuerdos**

**El 56% de los docentes conocen  
los puntos de negociación**

N= 145; 81



# ATENCIÓN Y CONCIENCIA DE LA DESIGUALDAD



## Cierre: Invitación



*“Las condiciones propicias para un diálogo son el fruto de la dedicación comprometida de un gran número de actores: empezando por las partes directamente enfrentadas y abarcando al conjunto de la sociedad”*

(PNUD, 2005)

**PEDAGOGIA PARA LA PAZ  
A FAVOR DE LA INFORMACIÓN**



**ENÆEPI** 2016  
IV Encuentro Nacional  
de Estudiantes de Licenciaturas en Pedagogía Infantil y  
Educación Especial.

**Muchas Gracias**



[tezon.mariana@gmail.com](mailto:tezon.mariana@gmail.com)



**ENÆEPI** 2016  
IV Encuentro Nacional  
de Estudiantes de Licenciaturas en Pedagogía Infantil y  
Educación Especial.

**PERSPECTIVAS DE LAS  
PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN  
LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS OFICIALES  
LOCALIDAD 1. CARTAGENA**

**HEIDI DEL CASTILO BALLESTAS**

Directora de Programa de licenciatura en Pedagogía  
Infantil

Corporación universitaria Rafael Núñez





**ENÆEPI** 2016  
IV Encuentro Nacional  
de Estudiantes de Licenciaturas en Pedagogía Infantil y  
Educación Especial.

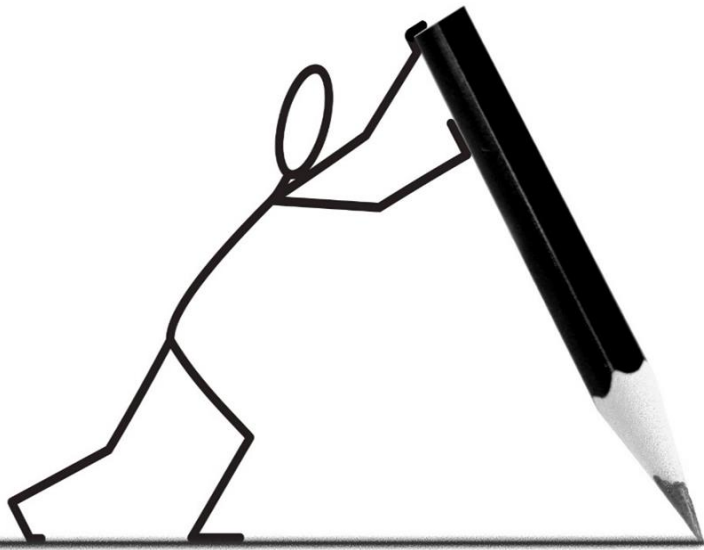
**Directora de la  
Investigación**

**Dra. Cecilia Correa de  
Molina**

Investigadoras: Heidi Del Castillo  
Ballestas, Arelis Serrano Rodríguez y  
Claudia Serrano Rodríguez



# TESIS ADSCRITA A LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN



✓ RELIGACIÓN EDUCATIVA  
COMPLEJA-RELEDOC (Universidad  
Simón Bolívar\_Barranquilla)

✓ HUELLAS PEDAGÓGICAS  
(Corporación Universitaria Rafael  
Núñez\_Cartagena)

# A Manera de Introducción



- ✓ **Historicamente multiplicidad de prácticas educativas, desajustadas y descontextualizadas culturalmente**
- ✓ **Transmisionista, idealista, aristocrática, educación para la vida y la producción social**
- ✓ **La escuela ha sido planeada y organizada para excluir a ciertos niños que no pueden ser asimilados a la “norma” general, dada su inclinación a lo homogéneo**

1960

Década Integración



Decreto 2082 "Colombia"

1990

E.P.T Jomtiem



1997

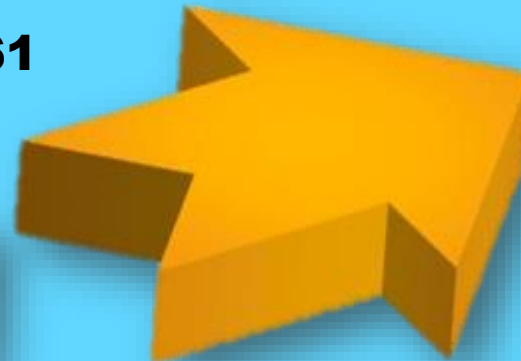
D. de Salamanca - Ley 361



1993

2006

Convenio "Formador de Formadores"

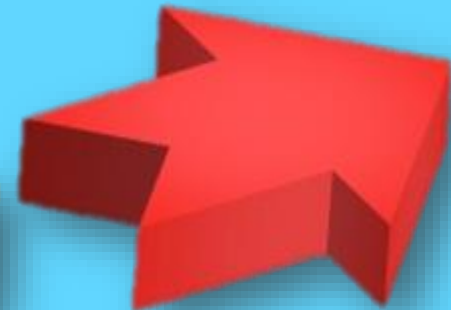


2000

Foro Mundial Educación

2009

Decreto 366



# Estado del Arte



MATRIZ DE INVENTARIO DE LA REVISIÓN DE TEXTOS EN EL TEMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

FUENTE DE BUSQUEDA	ORIGEN DE LA PRODUCCIÓN			TITULO	AUTORES	FECHA PUBLICACIÓN	MEDIO PUBLICACIÓN		AREA DEL CONOCIMIENTO	PERSPECTIVA TEÓRICA DE ABORDAJE	REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS	PERSPECTIVA DE ABORDAJE
	INTERN	NCNAL	LOCAL				V	F				
BIBLIOTECAS LOCALES	x			Educación Inclusiva: Una escuela para todos.	Pilar Amaíz Sánchez	2003		X	Educación	Teoría de las inteligencias múltiples (Howard Gardner). Enseñanzas prácticas adaptadas (Villa t Thousand)	Alvarez Uría F., Allan j, Armás Castro ,M y Porto Ucha, Amaíz Sanchez, Bálbos Ortega, M.J, Ballard, K, Bautista Jimenez	la formación permanente para la atención a la diversidad ha de partir de una formación de las actitudes ante la diversidad. 2. aprovechar las nuevas tecnologías para descentralizar la información; conectar las escuelas para crear redes donde la información. La integración educativa propugna la escolarización conjunta de "alumnos" normales y con discapacidades y aboga por la inserción de la Educación Especial en el marco educativo ordinario prestando siempre la atención adecuada y necesaria a cada alumno, según su condición.
	x			Aulas Inclusivas, (Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo)	Susan Stainback William Stainback	2001		X	Educación	Se aborda el concepto de comunidad inclusiva, inspirados inicialmente en el concepto de comunidad emitido por Flynn(1989). Se inspira además en la filosofía de la diversidad de Robert Barth. Se asume al maestro desde una perspectiva Holística y constructivista.	Benjamin, S(1989) Biklen, D(1989) Campbell, C(1984) Giangreco, M. F.(1990) Graden, J(1989) Susan y Stainback(1990) William	Se describen en unos anexos , acciones puntuales, para facilitar la enseñanza de una orientación inclusiva , acciones curriculares y docentes además de algunas estrategias para promover las escuelas con una orientación inclusiva. La educación debe apuntar a mejorar la vida de los alumnos , por lo tanto, las actuaciones docentes, deberían estar orientadas a conseguir los objetivos de los alumnos y seleccionar formas de organización escolar que respalden el currículo y la enseñanza.
	x			Teoría Y Práctica De La Educación Inclusiva	Anabel Morriña Diez	2004		X	Educación	La inclusión junto es que vivir y aprender juntos es la mejor forma de beneficiar a cualquier persona Ainscow 1999, Corbett 1999		La escuela inclusiva, es al contrario una escuela que plantea su capacidad de oposición, de lucha y resistencia ante las tendencias que la animan a mantener y preservar la desigualdad social. Considera además la educación una oportunidad y plataforma para el desarrollo humano. Tenemos que enseñar a los
			x	Escuela discapacidad intelectual	Joan j. Muntaner guasp	Noviembre de 2010		X	Educación	Romper paradigmas de la escuela tradicional	Ainscow, Barron, Booth, Bremer, Canyelles, Doval.	La discapacidad intelectual desde una perspectiva inclusiva. Como docentes debemos ser mediadores de nuevos saberes a través de la investigación de esta forma darle una posible solución a la discapacidad intelectual existente.

CATEGORÍA	AVANCES	BRECHAS
Disposiciones Legales	<p>Unión europea: procesos de construcción de políticas inclusivas.</p> <p>CEPAL :visibilizar desigualdades para ayudar a los gobiernos a formular políticas públicas</p>	<p>27 países no disponen de reportes o evidencias de procesos inclusivos</p> <p>Unicef: necesidad de políticas</p>
Formación	<p>Necesidad de formación a profesores y actores involucrados con la E.I</p>	<p>Informe de CEPAL y Unicef: 4 ejes: docencia, gestión, extensión, investigación</p>
Componente conceptual	<p>Ainscow: la inclusión es real en países donde políticas, trabajo cooperativo, dotación e infraestructura se armonizan.</p>	<p>Escudero 2011: fractura entre políticas, practicas en relación con barreras estructurales y culturales</p>

<b>CATEGORÍA</b>	<b>AVANCES</b>	<b>BRECHAS</b>
<p>Aportes a la academia</p>	<p>Aportes de Arnaiz</p> <p>Aportes de Toboso 2012</p> <p>Aportes de Correa 2009: currículo inclusivo</p>	<p>La educación inclusiva se aterriza en el aula y esto depende de los maestros</p> <p>El currículo debe orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje desde el enfoque inclusivo</p>
<p>Voluntad por parte de algunos países</p>	<p>Europa (España, Finlandia, suiza Alemania e Italia)</p> <p>América del sur (Chile y Argentina)</p>	<p>Unesco: las políticas en materia de educación inclusiva deben ser más explícitas para la escuela, maestros, y directivos)</p>

<b>CATEGORÍA</b>	<b>AVANCES</b>	<b>BRECHAS</b>
Acceso a la información	Agencia europea para el desarrollo de la educación de alumnos con N.E.E	Inoperatividad en sistemas de información colombianos
Confiabilidad de los datos	A. R. en A. L y del C, Comisión europea 2012: necesidad de armonizar definiciones y datos para una mejor comparación entre países.	A. R. en A. L y del C existen países que todavía recolectan datos desde el enfoque de la deficiencia

# El Problema



Acceso y permanencia de los estudiantes a la IE

La diversidad es asumida como un problema

Necesidades de diseñar e implementar políticas, proyectos e investigaciones ajustados a las realidades de la escuela.

La invisibilidad de la población en los momentos de planeación de las entidades (acciones y horizontes pensados en función de poblaciones homogéneas)

El discurso de las leyes no promueve actitudes y conductas inclusivas en los estudiantes, administrativos, maestros, directivos, padres y/o cuidadores.

**¿Cuáles son las concepciones y caracterizaciones que subyacen en las prácticas inclusivas que potencian la transformación personal y social en las IE?**

**Develar concepciones y caracterizaciones de prácticas inclusivas que subyacen en IE localidad 1 Cartagena**

**¿Qué características configuran la cultura escolar inclusiva?**

**Caracterizar la cultura escolar inclusiva de las instituciones objeto de estudio**

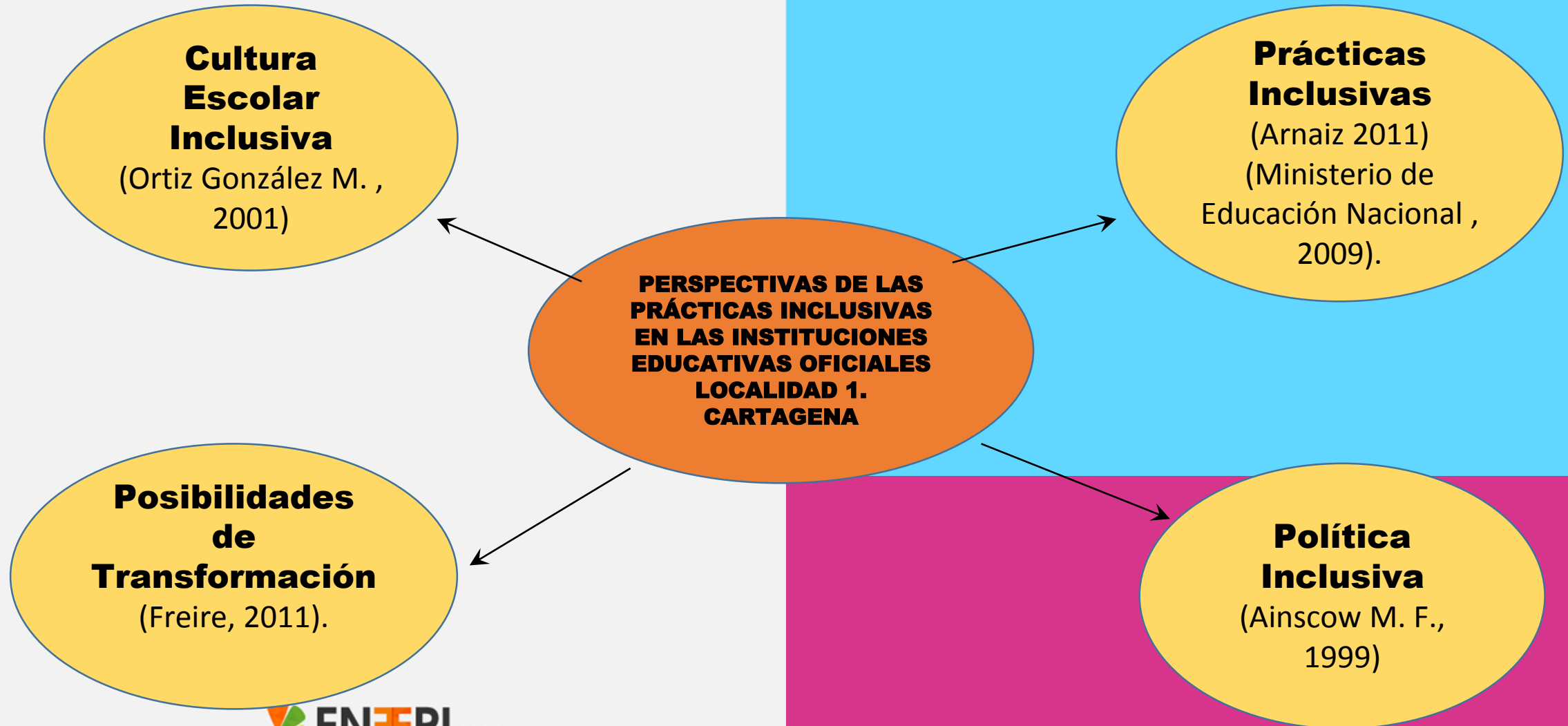
**¿Cómo se desarrollan las prácticas inclusivas en las IE?**

**Contrastar las prácticas educativas frente a filosofía institucional adoptada ante política nacional**

**¿Qué acciones transformarían las prácticas educativas en las IE inclusivas?**

**Proponer acciones de transformación de practicas educativas en inclusivas**

# FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA



# JUSTIFICACIÓN



- ✓ Situación problemática que viene afrontando las personas con N.E.E tanto en el mundo como en Colombia
- ✓ Necesidad de develar concepciones y caracterizaciones de las practicas inclusivas en las IEO localidad 1 de Cartagena
- ✓ Transformación de practicas pedagógicas inclusivas en nuestro contexto mas cercano
- ✓ Aportar elementos teóricos en el contexto de la modalidad de atención inclusiva

# FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

**El enfoque paradigmático de la investigación, se asumió desde la CONCEPCIÓN HERMENÉUTICA**

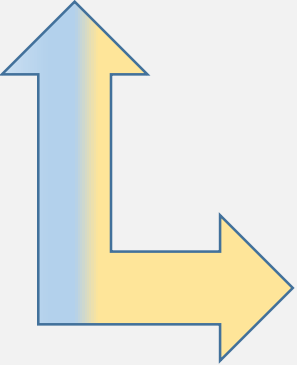
**POR QUÉ ESTE ENFOQUE???**

Dada la necesidad de describir, comprender, interpretar y darle sentido a la construcción subjetiva y continua a la realidad investigada (las practicas inclusivas), vista como un todo en donde las partes (la cultura escolar inclusiva, las políticas inclusivas y las practicas pedagógicas existentes o derivadas de estas) se significan entre sí y en relación con el todo.



# ENFOQUE INVESTIGATIVO

## CUALITATIVO DE TIPO DESCRIPTIVO

- 
1. **Desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) de la perspectiva de las prácticas inclusivas en las IEO a partir de sus características.**
  1. **Describir en este caso (sinónimo de medir) los conceptos que determinan las características de dichas prácticas con el fin de especificar las propiedades importantes de estas comunidades educativas, bajo análisis.**



## PERSPECTIVA TRANSVERSAL

1. **In situ, ubicados temporo espacialmente en el año 2013-2014 y en 3 IEO de la Localidad 1 de Cartagena;**

# DISEÑO METODOLÓGICO



Paradigma:  
Hermenéutico

Enfoque:  
Cualitativo

Alcance:  
Descriptivo

Perspectiva:  
Transversal

## TAREAS CIENTIFICAS

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	PREGUNTAS ESPECIFICAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CATEGORIAS DE ANÁLISIS	SUBCATEGORIAS DE ANÁLISIS	TECNICA E INSTRUMENTO	INFORMANTES	
¿Cuáles son las concepciones y caracterizaciones que subyacen en las prácticas inclusivas que potencian la transformación personal y social en las Instituciones Educativas ?	Develar las concepciones y Caracterizaciones de las prácticas inclusivas que subyacen en las Instituciones Educativas para posibilitar la transformación personal y social de las Instituciones educativas oficiales de carácter inclusivo de la localidad 1. Cartagena.	¿Qué características configuran la cultura escolar inclusiva de las instituciones objeto de estudio, a luz de las concepciones de los miembros de la comunidad educativa?	• Caracterizar la cultura escolar inclusiva de las instituciones objeto de estudio, a luz de las concepciones de los miembros de la comunidad educativa.	Cultura Escolar Inclusiva	Contenido: Percepciones de sobre la organización social y Asunciones, Creencias, Valores, pautas de conducta y relaciones que caracterizan la escuela	Entrevista a Profundidad. (Ver Anexo 6)	Estudiantes con NEE	
					Forma: Modelos de Relación y formas de asociación	Entrevista a Profundidad (Ver Anexo 7)	Docentes	
		¿Cómo se desarrollan las prácticas inclusivas subyacentes en las instituciones educativas a partir de la política institucional adoptada en atención a la normativa Nacional existente?	• Contrastar las prácticas inclusivas subyacentes en las instituciones educativas, frente a la filosofía institucional adoptada a partir de la política Nacional existente.	Barreras Metodológicas y Practicas	Contenidos y Adaptaciones Curriculares Recursos Didácticos diversificados Estrategias de Enseñanza aprendizaje Diversificadas Sistema de evaluación: criterios y promoción Flexibilidad	OBSERVACIÓN (Directa no participante) (Ver Anexo 8)	Docentes y estudiantes en interacción	
					PEI Manual de Convivencia, Instancias del Gobierno Escolar (Consejo académico, directivo, de padres y estudiantil), Planes de desarrollo Institucional Decretos y Normas Nacionales sobre Inclusión	Análisis de contenido (como Herramienta complementaria) (Ver Anexo 9)		Documentos institucionales y Normativa Nacional
		¿Qué tipo de acciones transformarían las prácticas educativas en las IE oficiales de carácter inclusivo, considerando las oportunidades existentes en las mismas?	• Proponer acciones que posibiliten la transformación de las prácticas educativas en las IE oficiales de carácter inclusivo a partir de las oportunidades existentes en las mismas	Posibilidad de transformación de las prácticas educativas en inclusivas	Practicas en el aula Practicas fuera del aula	Triangulación, Utilizando el Programa Atlas Ti.	Áreas de Gestión Institucional	

# MAPEO

**La aproximación a los contextos e informantes** permitió conocer que el criterio para la denominación como inclusivas es producto de:

- ✓ **Iniciativa institucional**
- ✓ **Necesidad contextual**
- ✓ **Directriz Ministerial**

## **ACERCAMIENTO REALIDAD SOCIAL O CULTURAL**

- ✓ **Cartagena 424 instituciones educativas**
- ✓ **89 oficiales y 335 privadas**
- ✓ **17 instituciones de carácter inclusivo**
- ✓ **10 se encuentran ubicadas en la localidad 1 (Histórica y Caribe Norte)**



## CONTEXTOS

## CRITERIOS DE INCLUSIÓN

### Localidad

La ciudad de Cartagena de Indias está organizada en 3 Localidades. Par los fines de este estudio se escoge la Uno (1), Porque en ella se encuentran la mayoría de las instituciones de carácter inclusivo de la ciudad y además comprende una zona insular de interés para el Distrito y el Grupo Investigador.

### Instituciones Educativas

1. Voluntad de participación.
2. Reconocimiento del carácter inclusivo por parte del distrito.
3. Estar ubicado en la localidad 1
4. Poseer información sistematizada de la población sujeto de estudio.
5. Que se permita la revisión del PEI.
6. Que se permitan las observaciones no participantes, las entrevistas a docentes y estudiantes, previo consentimiento informado del Rector de dicha IEO
7. Otro criterio tenido en cuenta para la selección de estas Instituciones está asociado a las características o tipologías de la población con NEE, que es atendida con predominio en estas y que se mantiene como una constante entre las tres IE

INFORMANTES	FUENTE	CRITERIO
Estudiantes con NEE	Primaria	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Debe estar diagnosticado con alguna de estas tipologías: Sensorial, Cognitiva, Comportamental o Motora.</li> <li>2. Aceptación del padre, a que su hijo forme parte del proceso investigativo.</li> <li>3. Que se encuentre cursando algún grado de la Básica Primaria</li> </ol>
Docentes	Primaria	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Debe ser docente que orienten niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula regular.</li> <li>2. Voluntad de participación en el proceso investigativo (firma de consentimiento informado).</li> </ol>
Padres de Familia	Secundaria	<ol style="list-style-type: none"> <li>1, Debe ser padre, madre o cuidador del estudiante con NEE incluido en el aula regular.</li> <li>2. Voluntad de participación en el proceso investigativo (firma de consentimiento informado).</li> </ol>
Administrativos	Terciaria	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 .Se selecciona de manera aleatoria, con previa manifestación de su aceptación, para participar en la investigación (Consentimiento informado).</li> <li>2. Voluntad de participación en el proceso investigativo (firma de consentimiento informado).</li> </ol>

INSTITUCIONES	IEO-A	IEO-B	IEO-C
Docentes	Docente 1 IEO-A Docente 2 IEO-A	Docente 3 IEO-B Docente 4 IEO-B	Docente 5 IEO-C Docente 6 IEO-C
Estudiantes	Estudiante 1 IEO-A Estudiante 2 IEO-A	Estudiante 3 IEO-B Estudiante 4 IEO-B	Estudiante 5 IEO-C Estudiante 6 IEO-C

# Análisis de la información



La utilización de este Programa para el análisis de la información recolectada a través de las diferentes técnicas utilizadas, parte de los siguientes pasos:

1. Codificación de instrumentos y documentos
2. Realización de anotaciones y comentarios para la correlación
3. Alimentación del programa con la información recolectada
4. Elaboración de redes Semánticas

**Atlas.ti**



**Aportó al proceso de análisis**

- ✓ **La de triangulación de la Información y la**
- ✓ **Interpretación con mayor objetividad**

# **RESULTADOS A LA LUZ DE LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

# ¿Qué características configuran la cultura escolar inclusiva?

Caracterizar la cultura escolar inclusiva de las instituciones objeto de estudio

## TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

Entrevistas a Profundidad a:

- ✓ Estudiantes
- ✓ Docentes

## CATEGORÍA:

- ✓ Cultura Escolar Inclusiva

## SUBCATEGORÍAS :

- ✓ Organización Social
- ✓ Asunciones Creencias
- ✓ Valores
- ✓ Pautas De Conductas
- ✓ Relaciones Que Caracterizan Las Instituciones.



# ALGUNAS VOCES...

## DOCENTES

*“Proceso que se da cuando en un grupo hay una discapacidad”*

*: “Si hay un equipo bien conformado pero está en la sede principal, y cuando llegan a esta sede ya el acontecimiento ha pasado. No están en el preciso momento. En la sede no hay una buena organización”*

*“no estoy de acuerdo con la inclusión en el salón de clases, esta debería hacerse pero por fuera del salón, en actos deportivos, en actividades lúdicas, actos culturales”*

*“nos hablan de una inclusión que está en un papel pero más no, por ejemplo no hay un sistema de evaluación para esos niños, nosotros los evaluamos de la misma forma como evaluamos a los otros niños, este no hay las adaptaciones curriculares, esas las hemos nosotras acá, digamos. No es algo que esté institucionalizado eso lo lleva uno acá y lo sabe uno acá. En realidad, pero cuando ya nos tenemos que enfrentar a una comisión de evaluación y al resto de las cosas allí es que viene el problema”*

*“Con niños sordos y oyentes dentro de las aulas, no estoy de acuerdo con la inclusión de clases, Porque fijate en el aula el proceso es lento porque es no es fácil llegar a ellos y como son más lentos mmm, eso afecta al oyente”*

## ESTUDIANTES

*“Bueno yo no participo en deportivas, porque yo todavía no sé leer” Solo de colorear”*

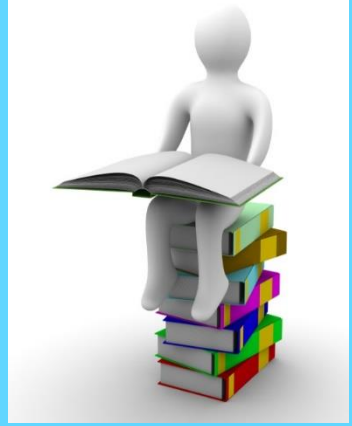
*“una chiquita y gordita me dice boba además me gritar y me intrata”.*

*“me dicen ciego”.*

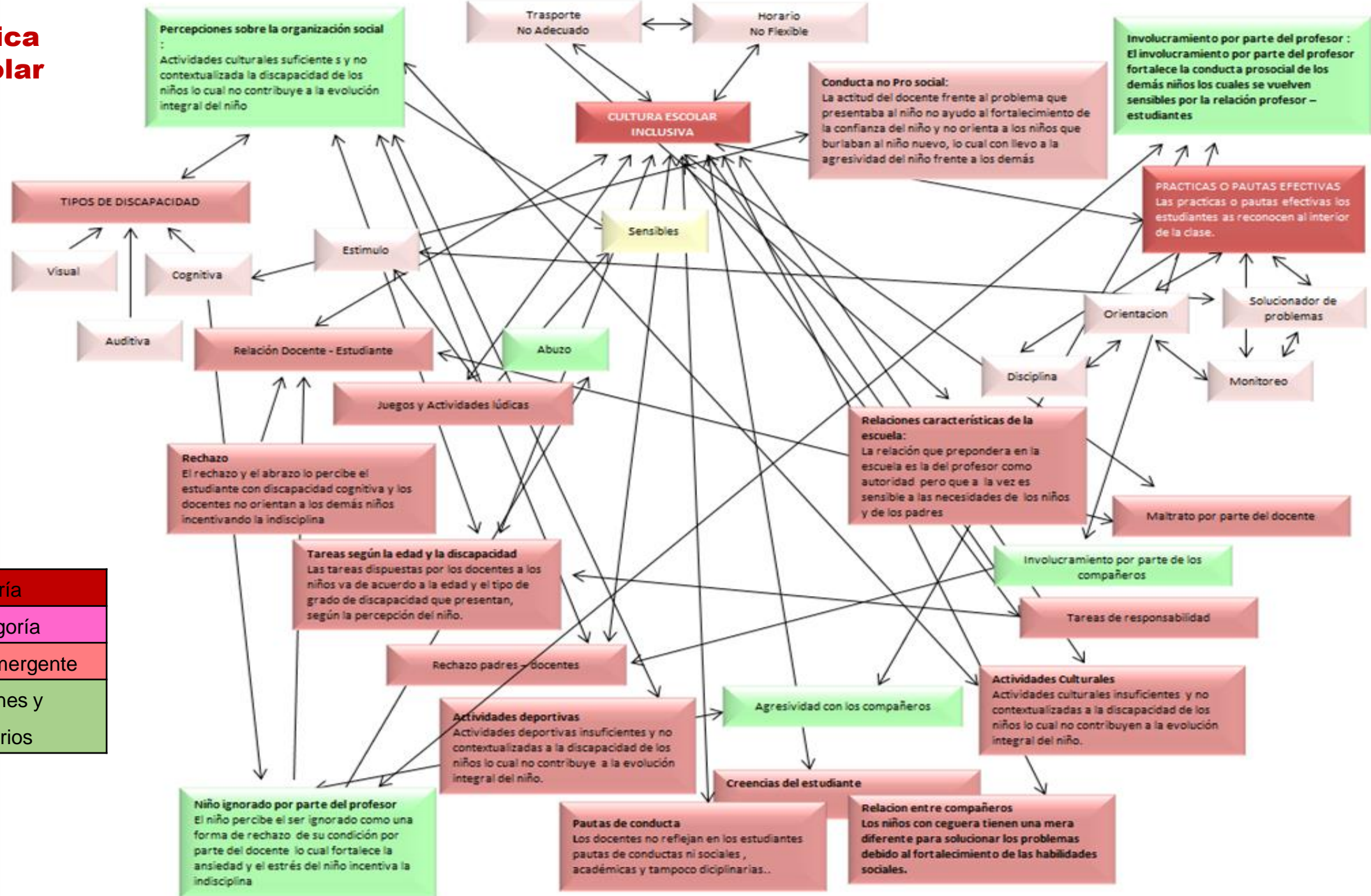
*“he participado, en bailes y lo que más me gusta de la escuela es el juego”*

*“Yo era el más pequeño de toda la clase y todos se burlaron de mí, la profe no hizo na y me llené de rabia y los casqué a todos, me quite el zapato y los encendí a zapato y después todos lloraron, para que no se metan conmigo”*

*“Todos me tratan mal, las otras me tratan más bien, bueno la seño me trata bien”*

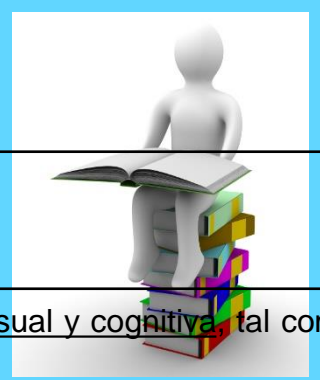


# Red semántica Cultura Escolar Inclusiva



	Categoría
	Sub categoría
	Categoría Emergente
	Aclaraciones y comentarios

# ANÁLISIS



Subcategorías	Descripción de acuerdo con los resultados de las entrevistas a los miembros de la comunidad
Tipo de discapacidad	Las instituciones en común admiten estudiantes con características diversas, asociadas a la discapacidad Auditiva, visual y cognitiva, tal como se muestra en las caracterizaciones de los estudiantes entrevistados en las tres instituciones.
Conducta pro social	La actitud del docente frente a las características y necesidades que presenta el estudiante, no contribuyeron con la cogida de los estudiantes pues en el caso por ejemplo del estudiantes de las IEO A y B losa estudiantes y sus acompañantes o acudientes, encontraron barreras para el acceso y la confianza del niño para con la escuela.
Relaciones características de la escuela	<u>Conducta pro social:</u> Los docentes de la IEOB, se muestran receptivos de los niños en condición de discapacidad, al punto de constituirse en responsables de uno de los estudiantes durante su travesía por el mar en lancha, hasta llegar a la escuela, son estos mismos docentes, que según la cuidadoras de ambos estudiantes coinciden en que a sus hijos se les recibió muy bien, y que a su vez dicho trato se ha mantenido hasta ahora. Además afirman la participación en las distintas actividades escolares promovidas por la institución, por ejemplo desfiles o rondas infantiles.
Relación docente estudiante	La relación preponderante y constante es la de profesor como autoridad, aunque sensible a las necesidades sociales del estudiante. Conducta no pro social: Algunos docentes, consideran que este tipo de estudiantes no deben estar en IEO y que deberían asistir a otras IE, por tanto ellos manifiestan no esté preparados para atender a este tipo de estudiantes
Juego y actividades lúdicas	Los juegos y actividades lúdicas, se constituyen en los escenarios de mayor participación de los estudiantes en condición de discapacidad y son considerados por sus mismos miembros como formas de asociación.
Tareas de responsabilidad	Según los docentes y estudiantes, las tareas se asignan según el grado escolar, la edad y el tipo de discapacidad.

# ANÁLISIS



Subcategorías	Descripción de acuerdo con los resultados de las entrevistas a los miembros de la comunidad
Creencias del estudiante	<p><u>Actividades deportivas y Actividades culturales: Los niños y acompañantes manifiestan que las actividades culturales y deportivas son insuficientes y deberían ser más contextualizadas con la discapacidad que presentan los estudiantes.</u></p> <p><u>Maltrato por parte del docente: resulta trascendental mostrar el sentir de una estudiante en condición de discapacidad, quien expresa que su docente <b>“una chiquita y gordita me dice boba además me gritar y me intrata”</b>.</u></p>
Pautas de conducta	<u>Los docentes, no reflejan en su discurso, pautas de conducta sociales, académicas, ni de convivencia.</u>
Relaciones entre compañeros	<u>Los niños con ceguera tienen una forma diferente de manejar sus conflictos, puesto que tienen fortalecidas las habilidades cognitivas, lo que les permite, mejores ejercicios en sus habilidades sociales.</u>
Rechazo	<p><u>Padres: los Estudiantes, según el relato propio y en algunos caso el de sus acompañantes, han estado expuestos a situaciones de rechazo, inicialmente de su condición de discapacidad, Caso Estudiantes IEOA, quienes se negaban a la recibir el diagnostico de sus hijos.</u></p> <p>Para el caso de los Estudiantes de la IEOB, y C, no viven con sus padres, están bajo responsabilidad de otros cuidadores.</p> <p><u>Docentes: Las expresiones de los docentes, dejan ver la discapacidad como una desventaja para su labor docente, pues representa más trabajo, estos es decir los estudiantes con discapacidad, deberían según ellos permanecer en escuelas donde os docentes están preparados para ello. Por su parte, el caso particular del niño ignorado por su profesor, lo percibe como una forma de rechazo a su condición, tornándose ansioso, agresivo y lo manifiesta con el desacato a las reglas preestablecidas en el grupo “indisciplina”.</u></p> <p>Estudiantes: El rechazo y el abrazo son percibidos por el estudiante regular y por el estudiante en condición de discapacidad cognitiva, como una manifestación del sentimiento, pero el discurso deja ver, que no existe una orientación sobre estas manifestaciones a todos sus estudiantes, para que sea asumida como una pauta de conducta favorable para las relaciones en los grupos.</p>

# ANÁLISIS

Categorías Emergentes	Descripción de acuerdo con los resultados de las entrevistas a los miembros de la comunidad
Accesibilidad y Permanencia	<p><u>Horarios:</u> Se expresa por parte de algunos estudiantes y acompañantes, que las distancias existentes entre la escuela y su residencia es considerable, así como los obstáculos para llegar a la IE, lo que en repetidas ocasiones le impide al los estudiantes, llegar a tiempo, perdiendo la posibilidad de acceder a los contenidos desarrollados por la o las docentes durante el tiempo que se ausentaron.</p> <p><u>Transporte:</u> La versión de los acompañantes del niño, en sus respuestas, sobre lo que les gustaría cambiar de la escuela denota la necesidad para llegar la escuela, asociada a las distancias, tipos, números y calidad del servicio de transporte, pues en el caso de quienes viven en corregimientos o zona insular, no existen garantías para llegar a la escuela, generando inasistencia o ausentismo por parte de ellos a la escuela.</p>
Aspectos sensibles	<p><u>Orientación:</u> Los maestros, en sus discursos, dejan ver la necesidad de recibir orientación conceptual, metodológica y pedagógica, para atender la población en condición de discapacidad, así como la necesidad de apropiación conceptual respecto al campo temático de la diversidad.</p> <p><u>Solución de problemas y Disciplina:</u> En esa misma línea de orientación se hace evidente la necesidad orientar en los docentes para el manejo de las situaciones conflictivas en el aula, la sensibilización de la comunidad educativa.</p> <p><u>Monitoreo:</u> El docente desde su discurso deja ver la necesidad de acompañamiento requerido por parte de las directivas así como de las entidades que coordinan la educación desde un enfoque inclusivo.</p>
Conocimiento respecto a los Tipos de discapacidad	<p>Un ejercicio de caracterización de los estudiantes, a la luz de la información registrada por el SIMAT, y de los testimonios de sus acompañantes, <u>deja ver la poca rigurosidad en el procesos de diagnóstico diferencial</u>, pues estos se registran pero no hay una política de acceso a la información de los resultados, así como las interrupciones en la retroalimentación de la socialización de los resultados tanto a padres como a los docentes, específicamente en la IEO A, que cuenta con equipo de apoyo especializados. Los acompañantes y docentes de los estudiantes seleccionados, utilizan términos no técnicos para referirse a la discapacidad y su discurso, deja ver los mitos respecto a los mismos: No aprenden, Retrasan los procesos académicos, son violentos, representan más trabajo para el profesor, los subestiman, son un castigo, necesitan siempre la ayuda de terceros. estudiantes entrevistados, presentan de discapacidades que</p>

# ¿Cómo se desarrollan las prácticas inclusivas en las IE? Contrastar las prácticas educativas frente a filosofía institucional adoptada ante política nacional



## **TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:**

1. Observación Directa No Participante

## **CATEGORÍA:**

✓ Barreras Metodológicas y Prácticas

## **SUBCATEGORÍAS :**

✓ Contenidos y Adaptaciones Curriculares

✓ Recursos Didácticos diversificados

✓ Estrategias de Enseñanza aprendizaje Diversificadas

✓ Sistema de evaluación: criterios y promoción

✓ Flexibilidad



# ¿QUÉ OBSERVAMOS?



Categoría: Barreras Metodológicas y prácticas.	Descripción de acuerdo con los resultados de las observaciones	
Subcategorías		
Contenido	Las IEO Trabajadas, desarrollan sus actividades académicas, en función de contenidos, los cuales son desarrollados, tal como se muestra en las diferentes observaciones descritas.	
Adaptaciones curriculares	El PEI de la IEO C, dentro de sus elementos, hace explícita su atención a la discapacidad, sin embargo, las prácticas de los docentes observados, no solo en dicha institución, sino también en las otras dos, denotan la ausencia de adaptaciones curriculares que respondan a las necesidades educativas de sus estudiantes, derivadas de su discapacidad.	
Recursos didácticos diversificados	Los docentes utilizan diferentes recursos, sin embargo, los estudiantes asocian el uso de recursos, sólo a la manipulación de los computadores.	
Estrategias de enseñanza Aprendizaje diversificadas	La orientación no responde a las necesidades individuales comunes, ni a las derivadas de la discapacidad, aun cuando en el componente pedagógico y metodológico de las tres IEO, descrito en el PEI, están consignadas muchas estrategias (que a la luz de los elementos teóricos que responde a las buenas practicas inclusivas) que garantizan el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje.	
Sistemas de Evaluación	Al cruzar la información entre los elementos consignados en el PEI, referidos al sistema de evaluación, con las observaciones realizadas, se nota un distanciamiento, pues lo consignado en el PEI, se ajusta a los establecido en el decreto 1290, mientras que las prácticas de aula, denotan poca planeación de ese momento y se asume como una actividad	



# ¿Cómo se desarrollan las prácticas inclusivas en las IE?

## Contrastar las prácticas educativas frente a filosofía institucional adaptada ante política nacional



### **TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:**

2. Revisión Documental

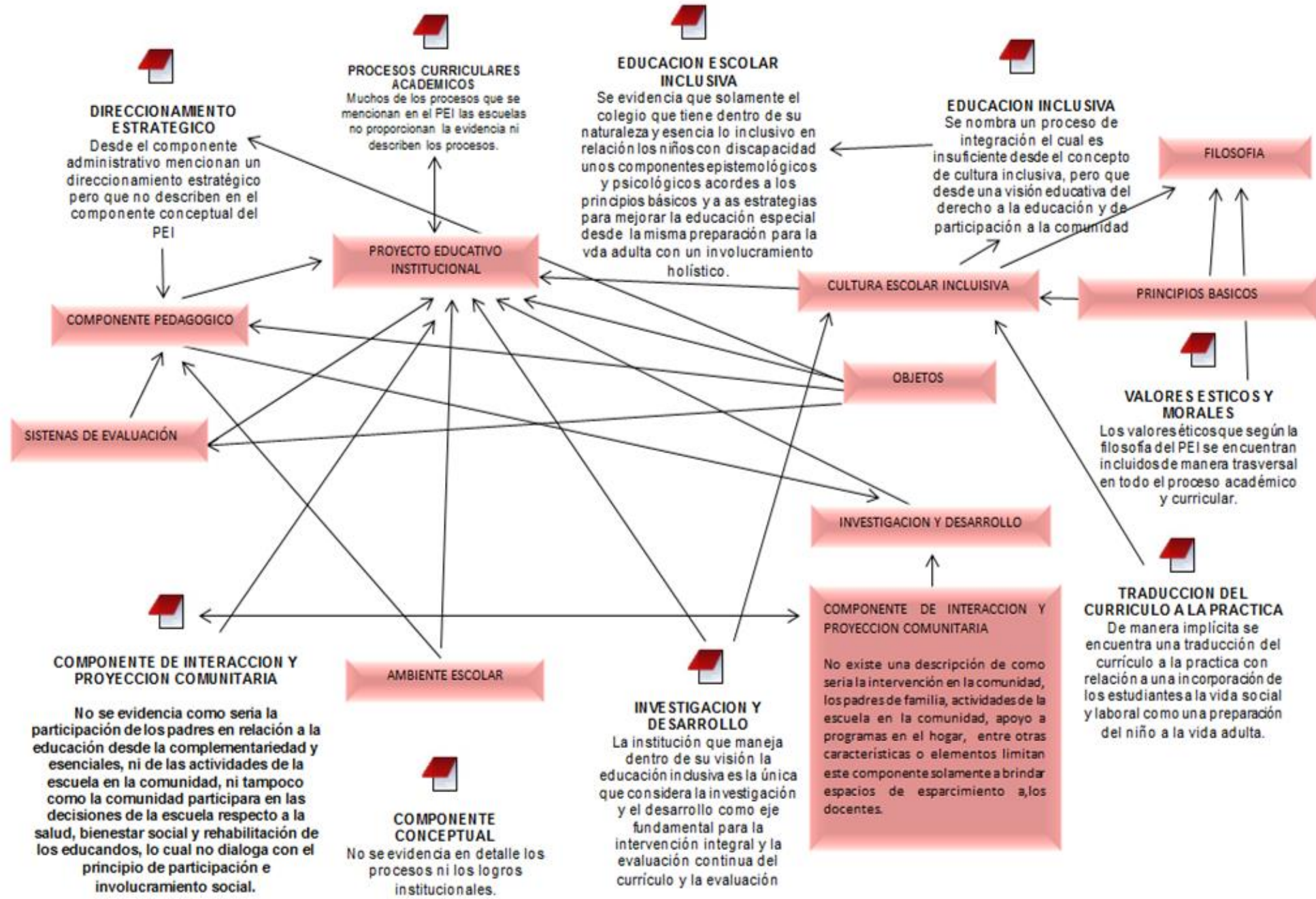
### **CATEGORÍA:**

✓ Filosofía Institucional y Política Nacional Inclusiva

### **SUBCATEGORÍAS :**

- ✓ PEI
- ✓ Manual de Convivencia
- ✓ Instancias del Gobierno Escolar (Consejo académico, directivo, de padres y estudiantil)
- ✓ Planes de desarrollo Institucional
- ✓ Decretos y Normas Nacionales sobre Inclusión

	Categoría
	Sub categoría
	Comentarios



## Red Semántica de Análisis de contenidos de los PEI



# ¿QUÉ HALLAMOS?

Categoría: Filosofía Institucional y Política nacional inclusiva	Descripción de acuerdo con los resultados de la revisión documental.
Subcategorías	
PEI	<p>Muchos de los procesos que se mencionan, no son minuciosos en la descripción y tampoco proporcionan las evidencias.</p> <p>Se evidencia, que solamente la IEO que presenta en su PEI el componente inclusivo dentro de su naturaleza, presenta unos componentes epistemológicos y psicológicos acorde con los principios básicos y las estrategias para mejorar la atención educativa y preparación para la vida adulta desde una postura Holística, de aquellos estudiantes en condición de discapacidad.</p> <p>El PEI de la IEO de la IEOB presenta un discurso desde la Integración, aunque tiene implícito el enfoque de derechos.</p> <p>Los valores éticos y morales se encuentran implícitos y transversales en los Documentos.</p>
Manual de convivencia	<p>Los manuales de las IEO A, B y C, se encuentran en unos procesos de transformación intentando ajustarse a la normativa existente, Ley 1620 de 2013, y activar los comités de convivencia escolar.</p> <p>Sin embargo, la revisión de los documentos, permitió conocer la existencia de los manuales, pero se muestra la inoperatividad de los mismos al interior de las aulas, desde las observaciones, pues no existe un manejo adecuado de las situaciones conflictivas, así como el irrespeto a los derechos del estudiante, deberes y derechos de los maestros, desde una filosofía inclusiva.</p>
Órganos asesores	<p>Se encuentra en cada una de los PEI los Diferentes consejos e instancias que organizan la IE, pero la práctica diaria del aula y la escuela, denota la inoperancia de los mismos, pues no existen evidencias en los discursos, acciones y planeación que den cuenta de ello.</p>
Planes de desarrollo	<p>No se evidencia en detalles los logros ni propósitos institucionales en función de una filosofía inclusiva. Las IEO que presentaron sus planes de desarrollo, no contemplan la mejora en función de la inclusión lo hacen en función de las evaluaciones externas realizadas por el Estado colombiano.</p>

# ¿Qué acciones transformarían las prácticas educativas en las IE inclusivas? Proponer acciones de transformación de practicas educativas en inclusivas



## **TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:**

✓ Triangulación, Utilizando el Software Atlas Ti.

## **CATEGORÍA:**

✓ Transformación de las prácticas educativas en inclusivas

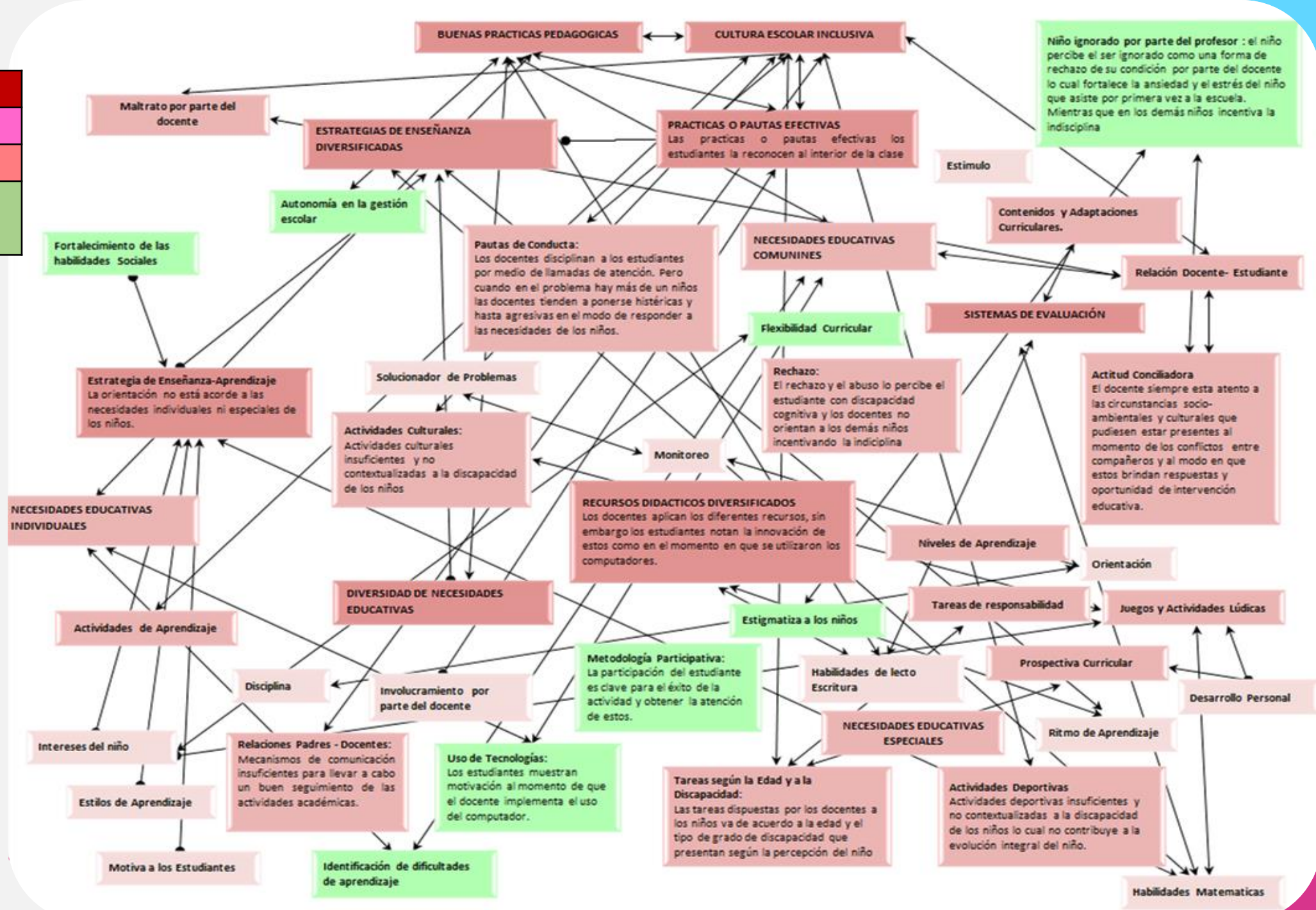
## **SUBCATEGORÍAS :**

- ✓ Practicas en el aula,
- ✓ Practicas fuera del aula

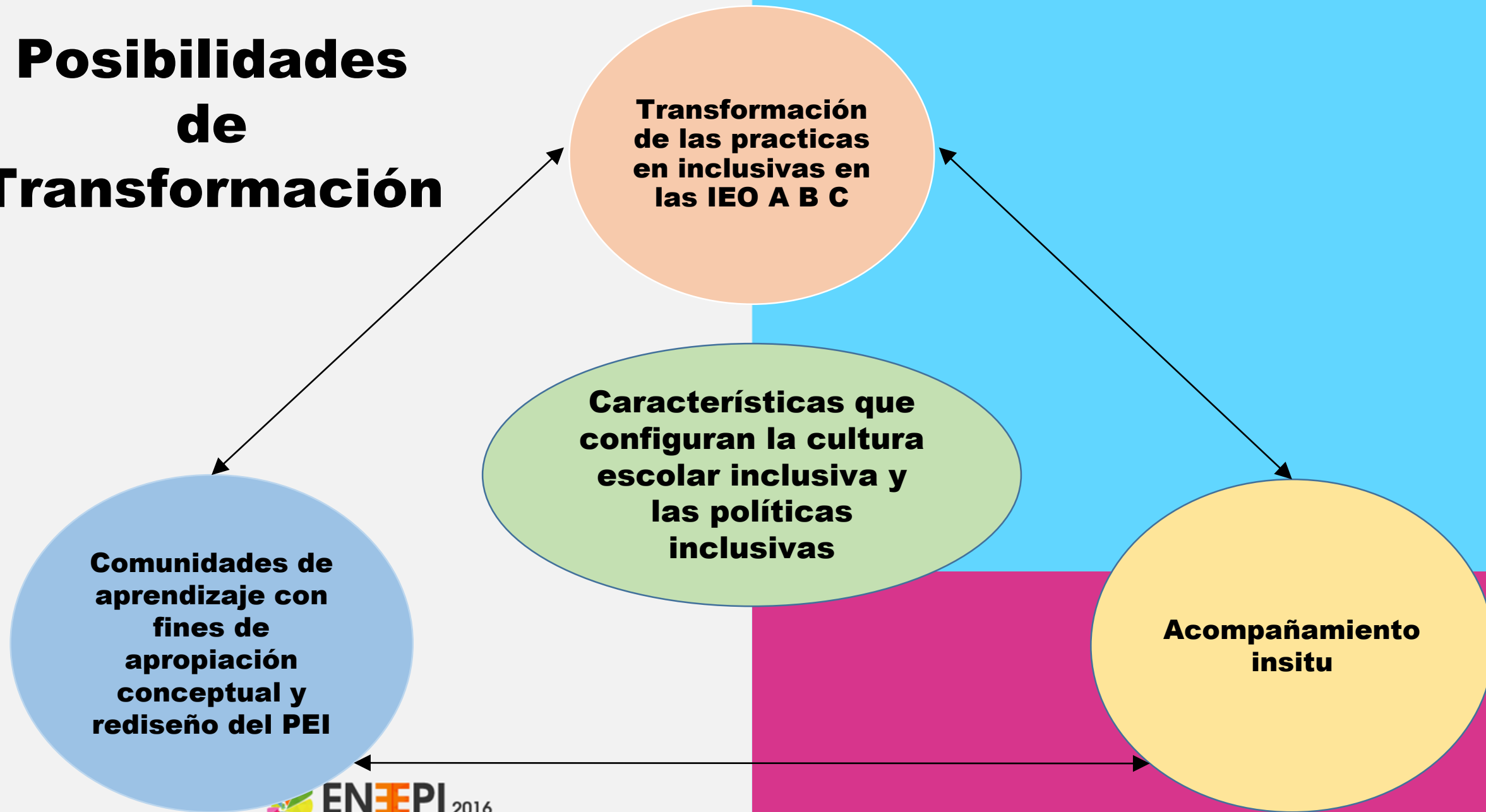
<p>Categoría: Transformación de las prácticas educativas en inclusivas</p>	<h2 style="text-align: center;">Descripción de Acuerdo con los Resultados de las Observaciones y la Revisión Documental.</h2>
<p>Otras necesidades Educativas</p>	<p>Se identifican en las observaciones realizadas a las prácticas de aula de los docentes, necesidades derivadas del Comportamiento, interés del estudiante, motivación, y estilos de aprendizaje, de la orientación, ritmos de aprendizaje, Habilidades para las matemáticas, Habilidades Para la lectura y la escritura, así como las de desarrollo personal. Al contrastar los resultados con el planteamiento la Política Inclusiva, desde la cual se promueve el posicionamiento de una filosofía que permee y a su vez redefine las políticas existentes en las IE, de tal forma que estas puedan mejorar sus prácticas educacionales en función de los procesos de aprendizaje y enseñanza, atendiendo a tres aspectos fundamentales: 1) su postura con respecto a las diferencias individuales, 2) sus planteamientos con respecto a la calidad de la enseñanza y 3) sus implicaciones en el desarrollo de mejoras sociales.</p>
<p>Direccionamiento estratégico</p>	<p>Desde el componente administrativo, se menciona el direccionamiento estratégico, pero no se describe en el componente conceptual del PEI, en consecuencia, encontramos un proceso que requiere de políticas inclusivas, que atendiendo al tercer aspecto referido a las mejoras sociales, las cuales se mencionan, pero no se evidencian en los documentos institucionales de las tres IEO.</p>
<p>Componente de Interacción y Proyección Comunitaria.</p>	<p>Se nombra este componente, lo que indica que la IEO tiene la certeza de fortalecer este componente, sin embargo, parece no tomarlo como una, pues los documentos, adolecen de una descripción de los procesos y proyectos que apunten a la intervención en la comunidad, los padres de familia, las actividades con la comunidad, apoyo al trabajo independiente, participación en las decisiones de la escuela, en torno al, bienestar social, rehabilitación de los estudiantes, dejando ver el distanciamiento con el principio de participación e involucramiento social, implícito en el trabajo cooperativo que requiere la inclusión. Solo se ofrecen espacios de esparcimiento, tal como lo describen los estudiantes y acompañantes de los mismos.</p>
<p>Investigación y</p>	<p>La institución que maneja dentro de su visión la educación inclusiva, IEOC es la única que considera la investigación y el desarrollo como</p>

Categoría
Sub categoría
Categoría Emergente
Aclaraciones y comentarios

## Red Semántica "Religando Hallazgos"



# Posibilidades de Transformación



# Conclusiones

## Caracterizar la cultura escolar inclusiva de las instituciones objeto de estudio

- ✓ Docentes: se mantienen en un Enfoque integrador
- ✓ Ausencia de Apropiación conceptual.
- ✓ Docentes e institución se mantienen en un modelo de atención asistencial.
- ✓ Estudiantes: Sentimientos de rechazo, falta de oportunidades, perciben burlas,
- ✓ IEO: Espacios para poblaciones homogéneas.
- ✓ Oposición y resistencia ante el enfoque inclusivo.
- ✓ Algunos docentes reconocen los vacíos conceptuales para abordar la heterogeneidad de sus alumnos y se distancian de su labor formativa.



# Conclusiones

## Contrastar las prácticas educativas frente a filosofía institucional adoptada ante política nacional

- ✓ Distanciamiento en perspectiva pedagógica inclusiva
- ✓ No se plantea un aprendizaje significativo.
- ✓ No se fundamenta el aprendizaje cooperativo y colaborativo..
- ✓ Adolecen de adecuaciones de planta física y componente curricular.
- ✓ No se ofrecen garantías de acceso y falta de gestión que garanticen la permanencia.
- ✓ Falta de planeación de clases en función de la diversidad del aula.



# Conclusiones



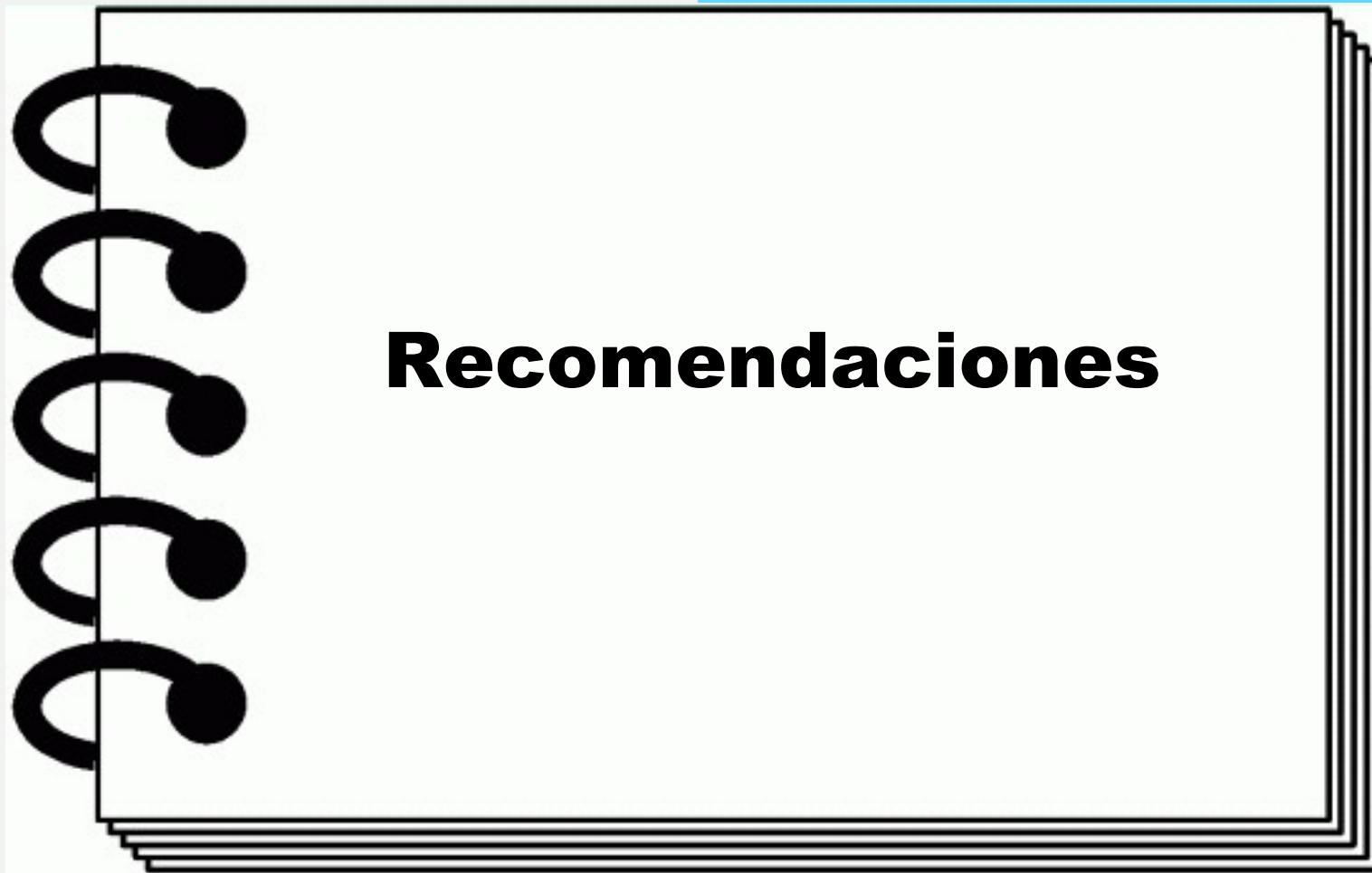
- ✓ PEI: Divorcio entre la intención de inclusión y los planes de mejoramiento, pensados en función de cobertura y resultados de pruebas externas.
- ✓ Concepto de inclusión asumido como modalidad de atención, asociado a distención y osio
- ✓ Distanciamiento de los planteamientos de la UNESCO, ubicando a la escuela en el contexto más amplio de la educación..
- ✓ La Normativa nacional reduce la mirada de lo diverso a lo diferente, asociándolo a la discapacidad..

# Conclusiones



## Proponer acciones de transformación de practicas educativas en inclusivas

- ✓ Existen Sensibilidad en los docentes ante la situación de desventaja de los estudiantes en condición de discapacidad, identificando su necesidad de formarse.
- ✓ Los docentes manifiestan la necesidad de transformar las practicas. Homogeneizadoras en inclusivas.
- ✓ Los planes de mejoramiento institucional están pensados en la formación integral de sus estudiantes.



# PROFESORES



- ✓ Formación permanente en el campo de la diversidad.
- ✓ Generar conciencia en el docente del proceso inclusivo.
- ✓ Consolidar cultura de trabajo colaborativo y cooperativo.
- ✓ Hacer uso de las TICS.
- ✓ Promover una cultura de autoevaluación.
- ✓ Valorar otros espacios diferentes al aula de clases.

# ESTUDIANTES



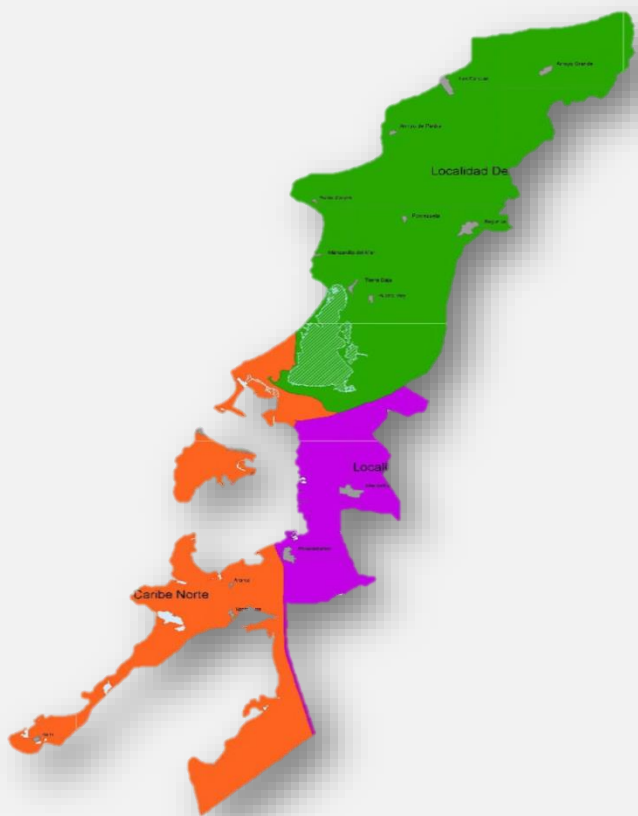
- ✓ Apropiarse del trabajo cooperativo como forma de acercarse al conocimiento y de fortalecer relaciones con compañeros.
- ✓ Valorar su discapacidad como una particularidad, que no lo hace diferente, si no diverso.
- ✓ Aprovechar recursos y materiales tecnológicos en las IEO para facilitar el acceso al conocimiento.

# INSTITUCIONES EDUCATIVAS



- ✓ Impulso a planes de mejoramiento institucional.
- ✓ Considerar leyes en materia de inclusión, diversidad como derechos y posibilidades.
- ✓ Comprender el currículo como un constructo.
- ✓ Alejarse de la improvisación y tradicionalismo de los contenidos académicos.

# ENTES TERRITORIALES



- ✓ Necesidad de un registro preciso y categorizado acerca de la población discapacitada tanto en la ciudad de Cartagena como en el departamento de Bolívar.
- ✓ Necesidad de organizar el servicio de apoyo pedagógico para las IEO que reportan estudiantes en condición diversa por discapacidad y talentos excepcionales en el marco del decreto 366 de 2009

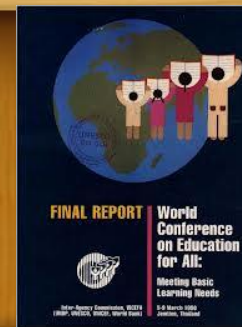
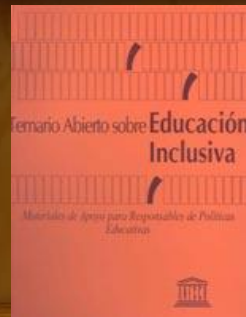
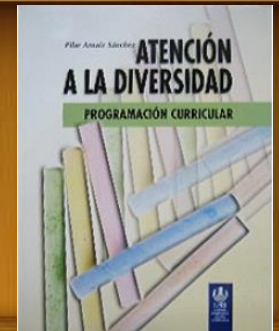
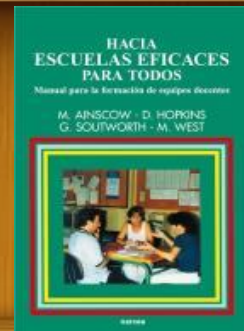
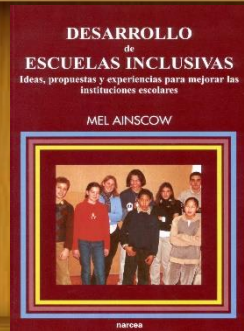
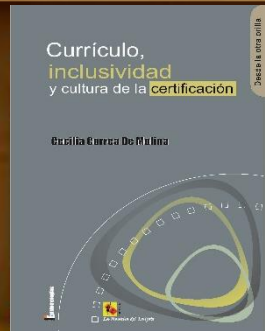


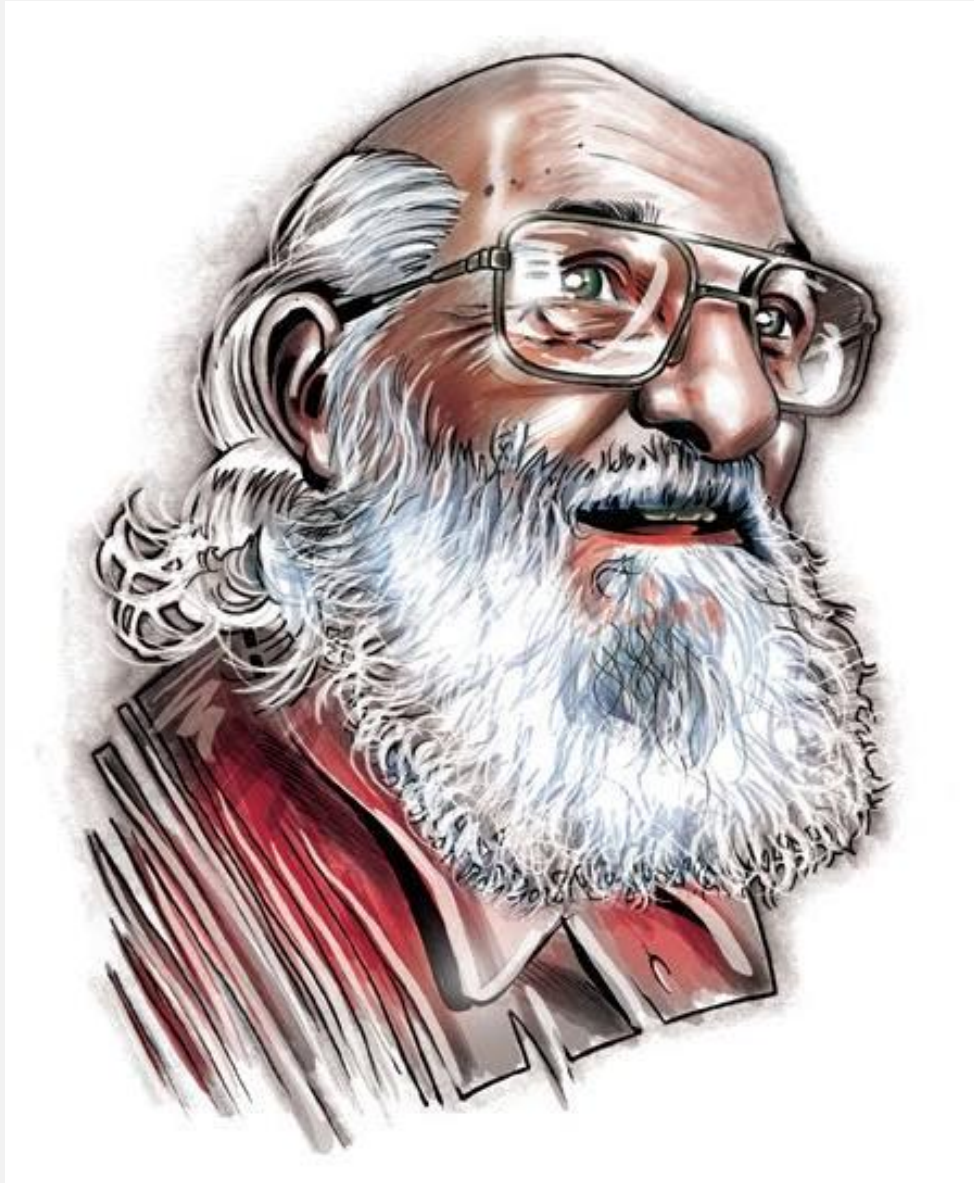
# IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN

## “LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE CARTAGENA, CELEBRAN LA DIVERSIDAD DESDE LA INCLUSIVIDAD”

INSTITUCIÓN	TIPO Y No DE NEE PRESENTADAS POR ESTUDIANTES					TOTAL ESTUDIANTES CON NEE	PERSONAL A CONTRATAR		
	VISIÓN	AUDICIÓN	COGNITIVA	LESIÓN MUSCULAR	OTRAS		PERMANENTES	ITINERANTES	
I.E. SOLEDAD ROMAN DE NUÑEZ	1	66	125	1	Lesión neuromotora (1) Síndrome de Down (1)	195	1 Modelo Lingüístico 2 Docente de Apoyo	1. Trabajador Social 1. Psicóloga	
I.E ANTONIA SANTOS		92	22		No especificadas (9)	123	1 Modelo Lingüístico 4 Interpretes de lengua de señas 1 Docente de Apoyo	1 Terapeuta Ocupacional	1 Fonoaudióloga
I.E CIUDAD DE TUNJA			158		No especificadas (1)	159	3 Docentes de Apoyo		
I.E DE TERNERA	1		24		Síndrome de Down (1) No especificadas (1)	27	1 Docente de Apoyo	1. Trabajador Social 1. Psicóloga	
I.E DOMINGO BENKOS BIOHO		4	37			41	1 Docente de Apoyo 1 Interprete De lengua de	1. Trabajador Social 1. Psicóloga	
I.E LUIS CARLOS LOPEZ	2		67		Autismo (2)	71	2 Docentes de Apoyo		
I.E MERCEDES ABREGO			14			14	1 Docente de Apoyo		
I.E OLGA GONZALEZ ARRAUT	11		40		No especificadas (7) Síndrome de Down (1) Múltideficit(1)	60	1 Docente de Apoyo	1 Terapeuta Ocupacional 1. Trabajador Social 1. Psicóloga	1 Fonoaudióloga
<b>TOTALES</b>	<b>15</b>	<b>162</b>	<b>486</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>690</b>			

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS





*“No basta tener un diagnóstico de la realidad, importa tener una utopía o sueño de una situación diferente” Paulo Freire*



**ENÆEPI** 2016  
IV Encuentro Nacional  
de Estudiantes de Licenciaturas en Pedagogía Infantil y  
Educación Especial.

# Contenidos digitales para la inclusión de estudiantes sordos

**María Cristina Suárez García**

**Corporación Universitaria Rafael Núñez**

**Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil**





**ENÆEPI** 2016  
IV Encuentro Nacional  
de Estudiantes de Licenciaturas en Pedagogía Infantil y  
Educación Especial.

# Grupos de investigación: Huellas Pedagógicas y Sistemas Neurodifusos

**Corporación Universitaria Rafael Núñez**



**La sordera**  
**Visión clínica : se relaciona con una pérdida total o parcial de la audición.**

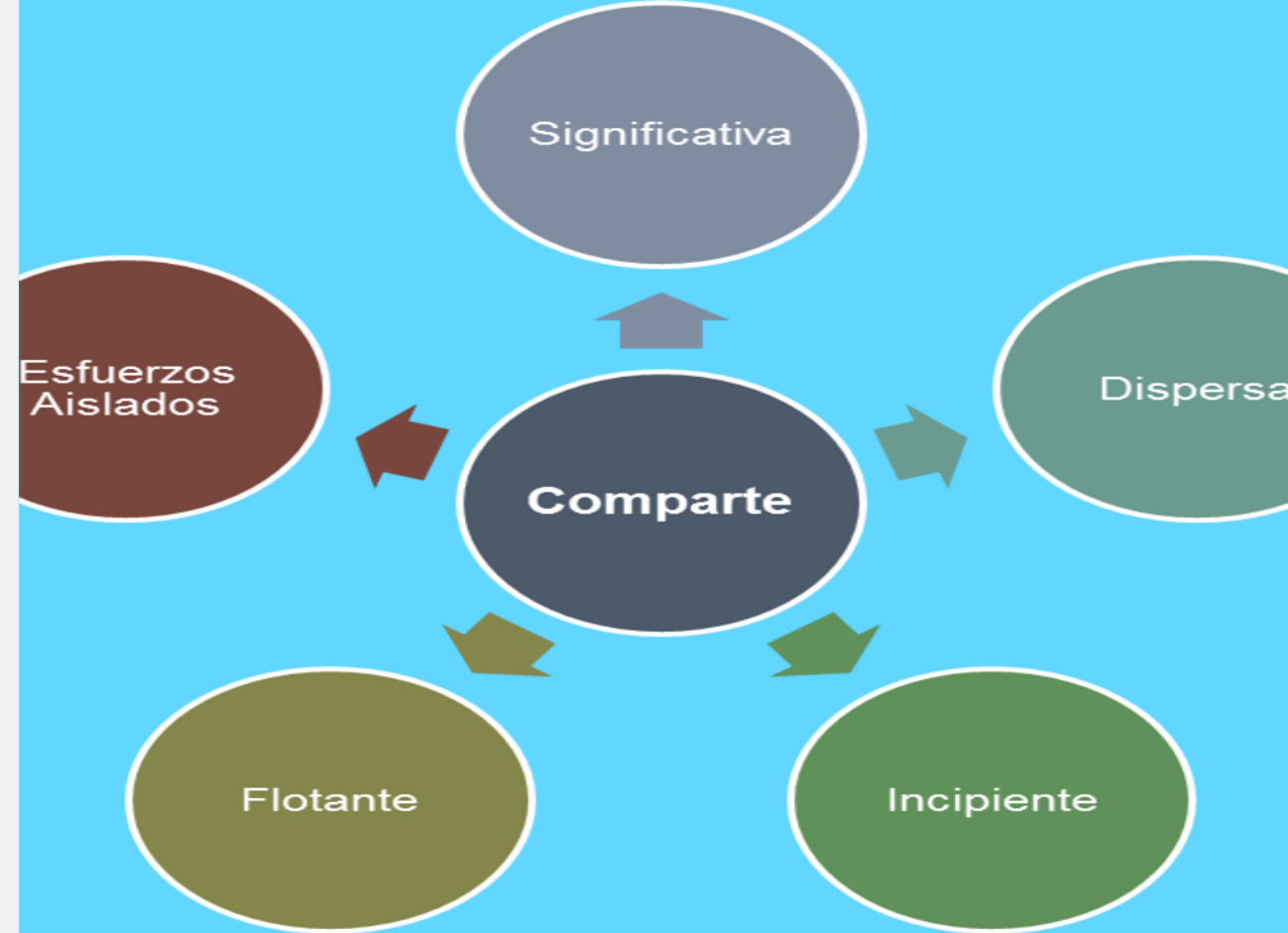


**Ser sordo**

# Visión socioantropológica

- Una persona ante todo.
- Parte de una comunidad lingüística minoritaria (la lengua de señas)
- Con un funcionamiento social, cultural y educativo diferente al del oyente
- Miembro de una “ cultura sorda caracterizada por ser eminentemente visual, donde crean convenciones que surgen de la significación que tienen la visión y el espacio para ellos; se trata de una ACTITUD, de una EXPERIENCIA DE VIDA diferente”.

(Insor, 2006)



## Población sorda en Cartagena

# Desde la Curn:

-Participación en convocatorias.

-Proyecto : “Objetos Virtuales de Aprendizaje para niños sordos entre 5 y 9 años: Desarrollo de la inteligencia práctica”, financiado por el Ministerio de Educación Nacional y seleccionado como uno de los seis mejores proyectos para resaltar en Virtual Educa 2013.

Productos: cuatro objetos virtuales de aprendizaje en las áreas de lenguaje, matemática, sociales y ciencias naturales, artículos para revistas, un libro de investigación, ponencias y conversatorios.



**AIDETC**

Alianza de Instituciones para el Desarrollo de la Educación y la Tecnología en Colombia

Arquitectura pedagógica, didáctica y tecnológica para la formación de profesores en y para la diversidad

## Sistemas Neurodifusos y Huellas Pedagógicas

# Razón

Los proyectos ejecutados responden básicamente a planteamientos que, desde el Ministerio de Educación Nacional, PLANTIC y Colciencias, buscan desarrollar nuevas tecnologías a favor de poblaciones en condición de discapacidad.

Y a expectativas, intereses y necesidades evidenciadas por estudiantes sordos, docentes, intérpretes y directivas de las instituciones educativas que trabajan con dicha población.

## Secretaría de Educación

- Base de datos
- Manejo estadístico
- Estudios
- Seguimiento

## Directivos, Docentes, Comunidad educativa

- Sensibilización
- Asesoría
- Asistencia
- Actualización
- Manejo de LSC

## Interpretes

- Certificados (1)
- Fortalecer formación.
- Cualificación

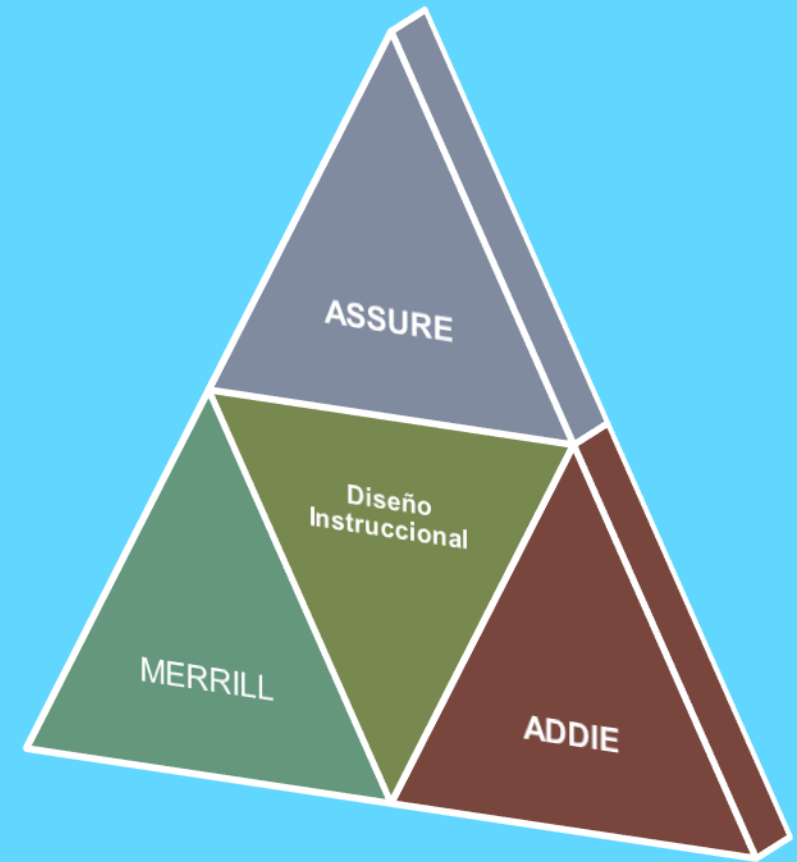
## Modelos Lingüísticos

- Poco con perfil.
- Fortalecer formación.
- Cualificación.
- Incipiente y escasa participación
- Falta formación de líderes.

# Necesidades e intereses

# Objetos virtuales de aprendizaje para niños sordos: Desarrollo de la inteligencia práctica

1. Inicial : diagnóstico y análisis de necesidades educativas de los niños sordos asociadas a los componentes de la Inteligencia Práctica.
2. Análisis de conveniencia sobre los diseños propuestos por MERRIL y ASURE, escogiendo el instruccional de Merrill como el más apropiado por su abordaje del problema –elemento clave en el desarrollo de inteligencia práctica-, y la propuesta de las dimensiones de activación, demostración, aplicación e integración.



## Diseños analizados

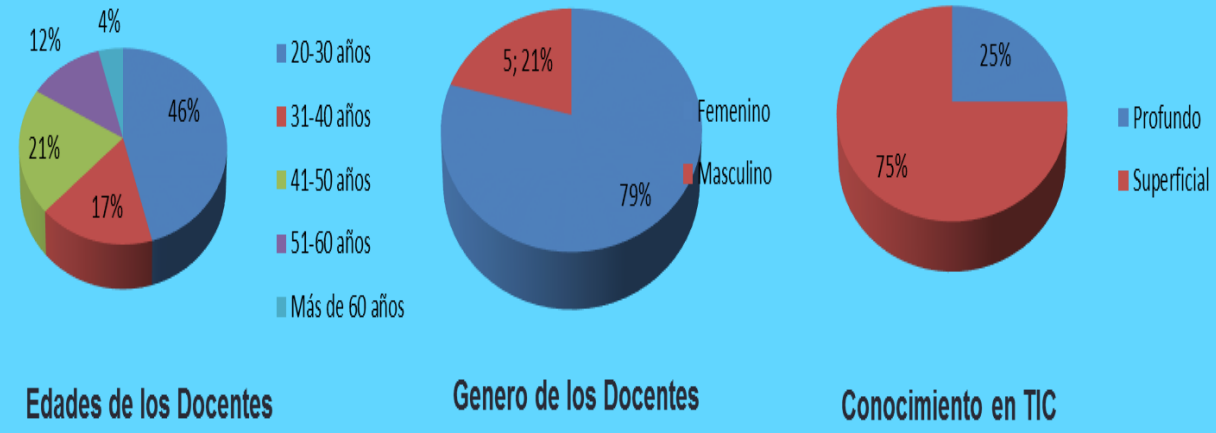
# Objetos virtuales de aprendizaje para niños sordos: Desarrollo de la inteligencia práctica

## 3. Diagnóstico y necesidades de los docentes.

- Nivel de conocimientos en tic (herramientas, programas, redes sociales, campus virtuales)
- Manejo de la lengua de señas colombiana
- Nivel de formación



• Encuesta sobre el nivel de conocimientos en TIC a los docentes.



# Docentes

# Objetos Virtuales de Aprendizaje para niños sordos entre 5 y 9 años: Desarrollo de la inteligencia práctica

## 4. Diseño de contenidos y actividades de aprendizaje para cada Objeto Virtual de Aprendizaje:

- Ciencias naturales (sobre los sentidos)
- Ciencias sociales (un recorrido histórico por lugares importantes de Cartagena)
- Matemáticas (números hasta el 10, colores, útiles escolares, conjuntos)
- Lenguaje (con una historia narrada en lengua de señas colombiana por un modelo lingüístico, afianzando conceptos del área de castellano y señas).



**HADO : Avatar**

# Objetos Virtuales de Aprendizaje



Ova de matemáticas  
y Ova de lenguaje

# Modelo para producción de contenido digital educativo para inclusión de sordos

Proyecto actual:

-Forma parte del programa nacional

"Arquitectura para la Educación, la enseñanza y la tecnología para la formación del profesorado en la diversidad "

-Financiado por Colciencias.

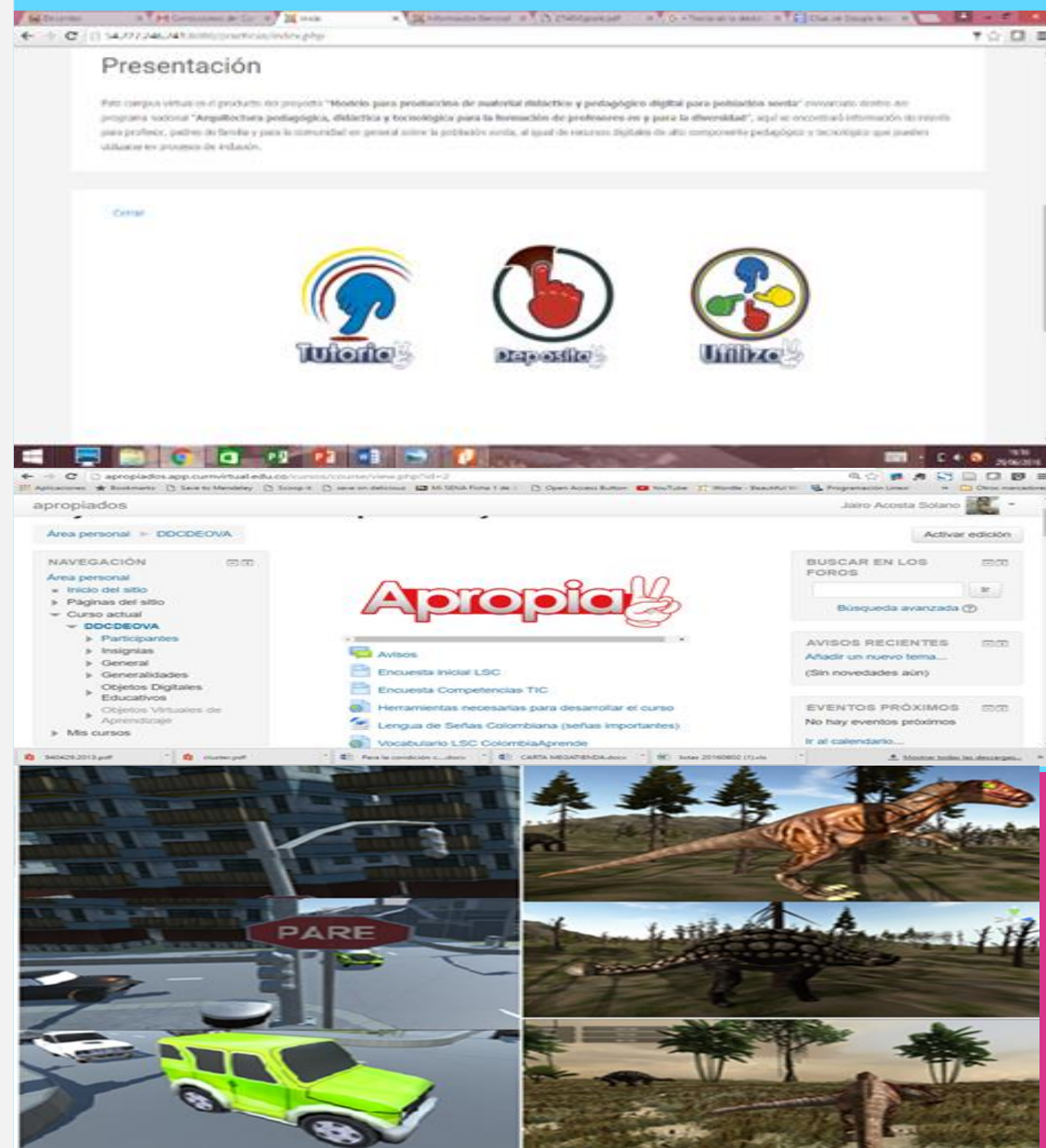
-Objetivos: crear un modelo para producción de contenido digital educativo para inclusión de sordos, cinco objetos de aprendizaje, un videojuego, libros de investigación, artículos científicos y un campus virtual para los escolares sordos.



## Modelo

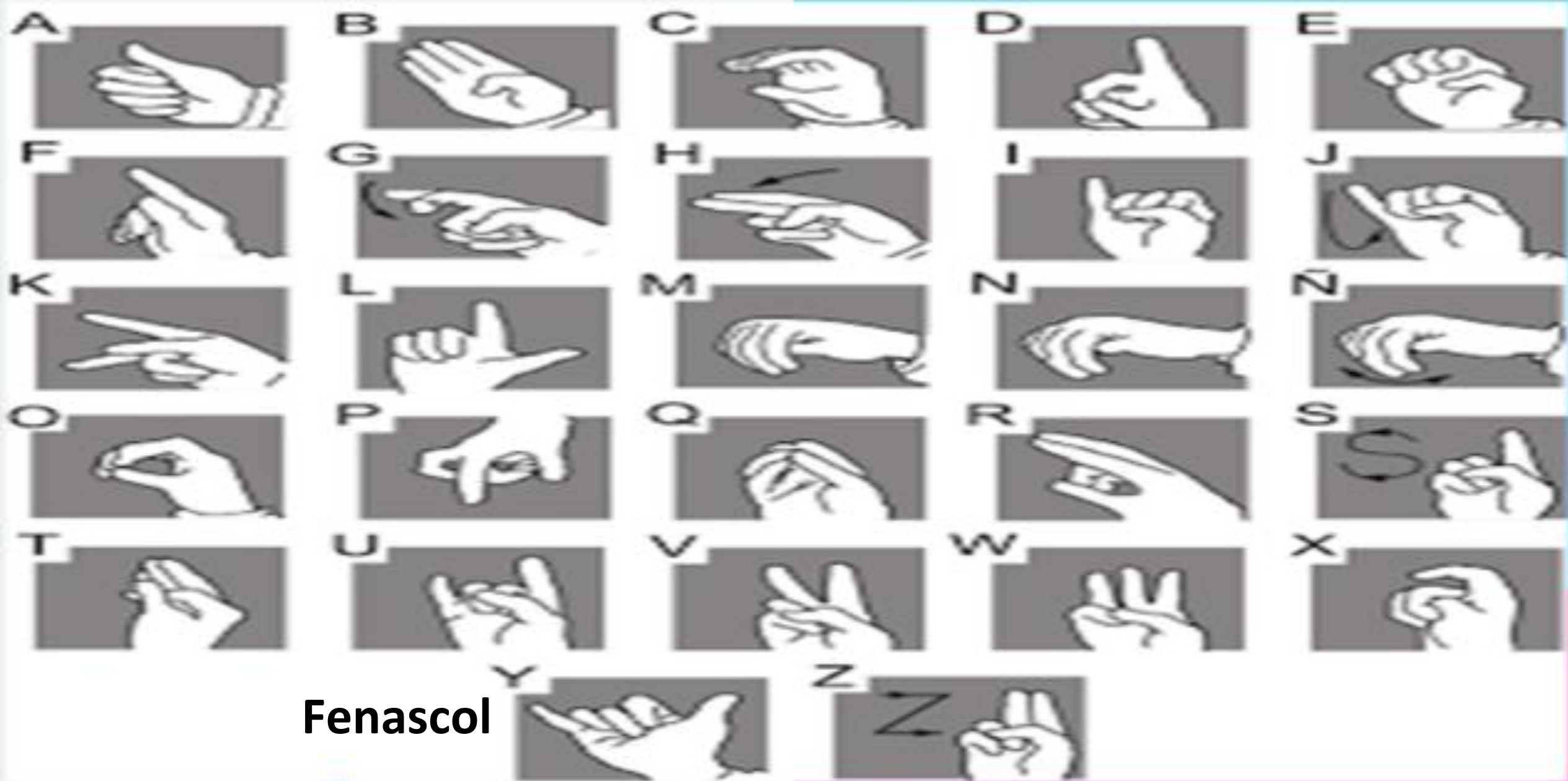
# Modelo para producción de contenido digital educativo para inclusión de sordos

- Productos:
- Un videojuego
- Libros de investigación
- Artículos científicos
- Campus virtual para los escolares sordos.



**Tener la mente  
abierta...y el  
corazón  
dispuesto!**





Fenascol



**ENÆPI** 2016  
IV Encuentro Nacional  
de Estudiantes de Licenciaturas en Pedagogía Infantil y  
Educación Especial.

**GRACIAS !!!**

