

Recibido: 03/08/2026
Aprobado: 01/10/2026

Concepciones de docentes de educación primaria sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

Primary school teachers' conceptions of Attention Deficit Hyperactivity Disorder

Rita Cecilia Puente Anguamea¹
Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa
Unidad Los Mochis
<https://orcid.org/0009-0008-3629-4588>

Resumen

La presente investigación analiza las concepciones que poseen los profesores de educación primaria sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y las estrategias que implementan para atender a los alumnos con esta condición. El objetivo principal consiste en describir la capacitación docente, que realizan los maestros encargados de los grupos donde se presentan estos problemas con el fin de conocer las percepciones de los maestros para analizar las estrategias implementadas en el aula. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo mediante el método de estudio de caso. Para la recolección de información se utilizaron diferentes instrumentos de investigación desde la etnografía la observación no participante, entrevistas en profundidad, diario de campo y aplicación de un cuestionario a los docentes.

Los resultados a los que se llegó en este trabajo, es que un alto porcentaje de los docentes estudiados, presentan conocimientos limitados sobre el TDAH y dificultades para aplicar estrategias pedagógicas adecuadas. Esto se interpreta como una falta de atención de las autoridades correspondiente para este problema debido a la deficiente capacitación profesional y apoyo institucional para atender las necesidades educativas de los alumnos. Se concluyó que la falta de formación y apoyo especializado dificultó la atención educativa de los estudiantes que presentan este problema, por lo que resultó necesario fortalecer la capacitación docente e implementar estrategias interdisciplinarias que favoreciera la inclusión y el desarrollo académico.

¹ rita.puente@upes.edu.mx

Palabras claves: Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, Problemas de aprendizaje, Capacitación docente, Educación, Estrategias pedagógicas.

Abstract

This research examines the conceptions held by primary education teachers regarding Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and the strategies they implement to support students with this condition. The primary objective was to describe teacher training, understand teachers' perceptions, and analyze the strategies implemented in the classroom. The study employed a qualitative approach using the case study method. Data collection involved interviews, observation, field journals, and the administration of a questionnaire to the teachers.

The results revealed that many teachers possessed limited knowledge about the disorder and faced difficulties in applying appropriate pedagogical strategies. Furthermore, the study identified inadequate professional training and a lack of institutional support for addressing students' educational needs. It was concluded that the lack of specialized training and support hindered the educational care provided to students with ADHD; consequently, there is a need to strengthen teacher training and implement interdisciplinary strategies that foster inclusion and academic development.

Keywords: Attention Deficit Hyperactivity Disorder, Learning difficulties, Teacher training, Education, Pedagogical strategies.

1. Introducción

El trabajo que se presenta, es una síntesis de un estudio de caso que se realizó para obtener el grado de doctor en educación. Se parte de la premisa de que actualmente en México, la educación básica presenta un conjunto de problemas en particular en el nivel de la primaria. Aparecen diversas particularidades a las cuales se enfrenta el docente cotidianamente. Algunas veces son conscientes de las vulnerabilidades que presentan los niños con problemas de aprendizaje. Ante estas situaciones, son ellos quienes se percatan que algunos de los alumnos presentan una condición diferente al resto de sus compañeros. Por ello, buscan orientar a los padres para que sus hijos, sean valorados por un especialista a través de la realización de un diagnóstico oportuno para evitar mayores consecuencias como problemas de disciplinas en los grupos de primaria y impedir que el resto del grupo no se distraiga con las conductas de los niños que presenta TDAH.

Con base en esta presmisa, la presente investigación aborda el estudio de las concepciones teóricas y científicas que poseen los docentes sobre el TDAH en los alumnos de educación primaria. Desde el inicio de este estudio se plantea que el problema radica en la falta de preparación y capacitación de los docentes para atender adecuadamente a estudiantes con dificultades de aprendizaje, ya que de no hacerlo, le afecta su desempeño académico, social y emocional.

Según la APA (2012), el TDAH es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo de la persona.

Según estudios recientes, estos síntomas se manifiestan antes de los 12 años y pueden presentarse en dos o más contextos (por ejemplo, hogar y escuela), lo que puede generar un deterioro significativo en el desempeño académico, social o familiar de las personas o alumnos que aparecen con estos diagnósticos. Por tal motivo, la importancia de esta investigación reside en la necesidad de comprender el impacto que tiene el TDAH en el aprendizaje infantil. Tratando de conocer el papel que desempeñan los docentes en la identificación, atención y apoyo de estos alumnos. Por lo que con los resultados obtenidos y los procesos de intervención educativa, se destaca la relevancia de implementar estrategias interdisciplinarias, diagnósticos oportunos y programas de capacitación docente que permitan mejorar la inclusión educativa y la calidad de vida de los niños con TDAH.

En lo que respecta al contexto escolar, las concepciones que poseen los docentes sobre el TDAH influyen directamente en la identificación de las necesidades educativas del alumnado y en la implementación de estrategias de enseñanza. Las creencias, conocimientos y experiencias del profesorado determinan la forma en que interpretan las conductas asociadas al trastorno y las respuestas pedagógicas que desarrollan. Diversas investigaciones recientes coinciden en que, aunque los docentes reconocen las características generales del TDAH, aún existen concepciones erróneas y necesidades de capacitación para brindar una atención educativa más inclusiva (Fuentes-Álvarez & Jesús-Zequera, 2021; Molinar-Monsiváis & Cervantes-Herrera, 2020).

Por lo tanto las estrategias didácticas constituyen un elemento fundamental para favorecer la participación y el aprendizaje del alumnado con TDAH. Entre las más recomendadas se encuentran la organización estructurada del aula, el establecimiento de rutinas, las instrucciones claras y breves, el uso de apoyos visuales, el reforzamiento positivo, la fragmentación de tareas y la adaptación de actividades según las necesidades del estudiante. Estas estrategias contribuyen a mejorar la atención, el autocontrol y el rendimiento académico, favoreciendo un ambiente de aprendizaje inclusivo (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2022). Las estrategias didácticas implementadas por los docentes son clave para que los alumnos con TDAH puedan obtener una educación de calidad.

La presente investigación retoma como fundamento psicológico la Terapia Cognitivo-Conductual (TCC), debido a que es una de las intervenciones con mayor evidencia científica para el manejo del TDAH en el ámbito educativo. Según Beck (2021), la TCC parte del supuesto de que los pensamientos, las emociones y las conductas mantienen una relación dinámica; por ello, al modificar patrones de pensamiento y conducta es posible favorecer respuestas más adaptativas. En el entorno educativo, este enfoque permite que el docente desarrolle en sus alumnos habilidades de autorregulación, organización, solución de problemas y control de impulsos mediante técnicas como el reforzamiento positivo, el modelado, el entrenamiento en autoinstrucciones, el establecimiento de metas y la economía de fichas.

Asimismo, Barkley (2021) señala que las intervenciones basadas en principios cognitivo-conductuales favorecen el desarrollo de las funciones

ejecutivas y el autocontrol, aspectos que suelen presentar mayor dificultad en estudiantes con TDAH. Desde esta perspectiva, el docente desempeña un papel esencial al estructurar ambientes de aprendizaje organizados, promover conductas positivas y aplicar estrategias que favorezcan la permanencia de la atención y la participación activa del alumnado.

En consecuencia, el estudio de las concepciones docentes y de las estrategias didácticas utilizadas para atender al alumnado con TDAH permite comprender cómo el conocimiento profesional influye en la práctica educativa y aporta elementos para fortalecer la formación docente desde un enfoque inclusivo sustentado en la Terapia Cognitivo-Conductual.

Por lo tanto se plantean como argumentos hipotéticos, que las concepciones que poseen los docentes de educación primaria sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) influyen en las estrategias didácticas que implementan para atender al alumnado que presenta esta condición. Se considera que dichas concepciones están construidas a partir de la formación profesional, la experiencia docente, la capacitación recibida y el contexto escolar en el que desarrollan su práctica educativa.

Como pregunta central de este trabajo es: ¿Cuáles son las concepciones que tienen los docentes de educación primaria sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y qué estrategias didácticas implementan para favorecer la atención educativa del alumnado que presenta esta condición?

El objetivo general del estudio es analizar la formación y capacitación teóricas y científicas de las concepciones que poseen los profesores de educación

primaria sobre el TDAH. Entre los objetivos específicos se encuentran dos: el primero que es, describir los problemas que se presentan en la capacitación docente relacionada con el trastorno. Segundo conocer las estrategias utilizadas en el aula y analizar las percepciones de los maestros respecto a los alumnos con TDAH.

La investigación se desarrolló desde la perspectiva del enfoque cualitativo tomando en cuenta la etnografía desde los fundamentos de Geertz (2005), mediante un estudio de caso. Se utilizaron para su interpretación algunos de los argumentos de la fenomenología. Pero sobre todo para la recolección de la información y los datos se hizo uso de diversos instrumentos, en principio con la observación no participante para analizar los argumentos empíricos y explicar los datos obtenidos. Particularmente datos simbólicos y significativos. Después se analizaron los problemas o situaciones a través de entrevistas en profundidad con los docentes de la muestra seleccionada. También se elaboraron diarios de campo en las observaciones para no perder la organización del texto analizado, llegando a la conclusión de que los resultados mostraron seis hallazgos relevantes:

Concepciones docentes sobre la naturaleza del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), Estrategias didácticas para trabajar con alumnos con TDAH, Deficiente capacitación docente sobre el TDAH, La necesidad del apoyo psicológico e interdisciplinario para la atención educativa de los alumnos con TDAH, Ausencia de apoyo institucional especializado para la atención del TDAH y Canalización de los alumnos con TDAH a servicios externos y corresponsabilidad familiar. Se plantea como aporte que es necesario fortalecer la formación docente

y promover apoyos profesionales que favorezcan una atención educativa más adecuada e inclusiva para los estudiantes con TDAH. El trabajo se divide en siete apartados, los cuales se exponen a continuación. Introducción, Estado del arte, muestra, materiales y métodos, resultados, conclusiones y bibliografía.

2. Estado del arte

A continuación se hace un citado de distintas investigaciones que se han abocado al estudio *de las Concepciones de los Docentes de Educación Primaria sobre el TDAH*. Los resultados o informes de esta investigación se exponen cronológicamente, considerando estudios recientes desde el 2020. Si bien es cierto que hasta el momento, existen diversas investigaciones sobre dicha temática. Se exponen en este trabajo los estudios más relevantes sobre el problema que se estudia en esta investigación desde la variables teóricas y metodológicas que además colaboran en la formación del estado de la cuestión.

En el 2020 Andrés Mares Miramontes, Gabriela Rivas Vázquez y Norma Aurora Vázquez Zanabria realizaron una investigación sobre la Perspectiva docente respecto a alumnos catalogados con TDAH. La investigación tuvo como propósito analizar las perspectivas y concepciones que poseen los docentes acerca de los estudiantes catalogados con TDAH, así como comprender la manera en que dichas concepciones influyen en su práctica educativa y en la atención brindada a estos alumnos. El estudio se desarrolló en México mediante un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas a profundidad y análisis del discurso para explorar las experiencias, creencias y percepciones del profesorado. Lo que

permitió identificar cómo los docentes interpretan el diagnóstico y las implicaciones que este tiene dentro del contexto escolar.

Los resultados evidenciaron que las concepciones docentes sobre el TDAH son diversas y, en muchos casos, están influenciadas por conocimientos parciales, estereotipos o información proveniente del ámbito médico y psicológico. Se encontró que algunos profesores consideran el diagnóstico como una herramienta útil para comprender ciertas conductas y brindar apoyos específicos; sin embargo, otros lo asocian con problemas de disciplina, bajo rendimiento o comportamientos disruptivos, lo que puede favorecer procesos de etiquetación y expectativas negativas hacia el alumnado. Asimismo, la investigación señala que las acciones implementadas por los docentes dependen, en gran medida, de la formación que han recibido sobre el trastorno y del apoyo institucional disponible. La falta de capacitación especializada dificulta el diseño de estrategias pedagógicas inclusivas y limita la atención adecuada de los estudiantes con TDAH.

Como conclusión, los autores destacan la necesidad de fortalecer la formación docente en educación inclusiva y en el conocimiento del TDAH, promoviendo una visión más integral del trastorno que evite la estigmatización y favorezca prácticas educativas centradas en las necesidades individuales de los estudiantes. Además, demuestra que las creencias y conocimientos de los docentes repercuten en las estrategias de enseñanza, en la inclusión educativa y en la calidad de la atención brindada a los estudiantes con este trastorno, reforzando la necesidad de promover procesos de capacitación continua.

Otra investigación encontrada es de María Trinidad Fuentes-Álvarez y Lucitania Altagracia Jesús-Zequera realizaron una investigación titulada Percepción de los profesores hacia la inclusión educativa de estudiantes con TDAH, desarrollada en el municipio del Centro, Tabasco, México, con datos correspondientes al ciclo escolar 2018–2019 y publicada en 2021 en la revista Perspectivas Docentes. El propósito del estudio fue analizar las percepciones que tienen los docentes de educación primaria sobre la inclusión educativa de alumnos con TDAH, con el fin de comprender la realidad que enfrentan al atender a estos estudiantes en el aula. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas semiestructuradas de seis preguntas para recopilar la información. Posteriormente, los datos fueron organizados y analizados mediante el software Atlas.ti, lo que permitió identificar las principales categorías relacionadas con las percepciones y experiencias de los docentes respecto a la inclusión educativa de estudiantes con TDAH.

Los resultados evidenciaron que los profesores mostraron una actitud favorable y disposición para incluir a los alumnos con TDAH en las aulas regulares; sin embargo, reconocieron que poseen conocimientos limitados para identificar las características del trastorno y aplicar estrategias pedagógicas adecuadas. Asimismo, manifestaron la necesidad de recibir mayor capacitación, contar con herramientas metodológicas específicas y fortalecer el trabajo colaborativo con especialistas y familias para favorecer una inclusión educativa efectiva.

A nivel internacional se encontró esta investigación "Comparación de los conocimientos y actitudes del profesorado de educación básica hacia el alumnado con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en Argentina y México", realizada por Judith Molinar-Monsiváis y Ana del Refugio Cervantes-Herrera y publicada en 2020, tuvo como propósito comparar los conocimientos, creencias y actitudes de los docentes de educación básica hacia los estudiantes con TDAH en ambos países. La investigación se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo de tipo comparativo, utilizando el cuestionario ASKAT (Attention Deficit Hyperactivity Disorder Knowledge and Attitudes Toward Teaching Students) para evaluar el nivel de conocimiento y las actitudes del profesorado. La muestra estuvo integrada por 48 docentes, de los cuales 24 pertenecían a Argentina y 24 a México.

Los resultados mostraron que los docentes de ambos países presentaron niveles de conocimiento entre suficientes y bajos sobre el TDAH. Asimismo, se identificó que entre el 50 % y el 60 % de los participantes manifestaban creencias y actitudes desfavorables hacia el alumnado con este trastorno. Aunque el estudio buscó comparar ambos contextos, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los docentes argentinos y mexicanos respecto a sus conocimientos, creencias y actitudes. Los autores concluyen que persisten importantes vacíos de formación sobre el TDAH y que es indispensable fortalecer la capacitación docente para que los profesores comprendan mejor las implicaciones emocionales, conductuales y académicas del trastorno, además de

desarrollar estrategias que favorezcan una atención educativa más inclusiva y efectiva.

La siguiente investigación “Inclusión educativa y TDAH: estudio sobre conocimiento y actitudes en docentes de escuelas primarias de Mar del Plata”, realizada en Argentina en 2024 y publicada en la Revista Iberoamericana de Educación Especial (RIEE), tuvo como propósito evaluar el conocimiento y las actitudes de los docentes de educación primaria respecto al TDAH y la inclusión educativa. Se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, utilizando cuestionarios estandarizados para recopilar información sobre el nivel de conocimientos y las actitudes del profesorado hacia la atención de estudiantes con el transtorno expuesto en contextos inclusivos. Los resultados evidenciaron que los docentes manifiestan una actitud favorable hacia la inclusión educativa de los estudiantes con problemas actitudinales sin embargo, su conocimiento específico sobre este trastorno resulta insuficiente, especialmente en aspectos relacionados con sus características, estrategias de intervención y necesidades educativas.

La investigación titulada: Conocimiento y actitudes de docentes de la educación básica sobre el TDAH realizada en Puno, Perú, en 2024, tuvo como propósito analizar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de educación básica acerca del trastorno, así como las actitudes que manifiestan hacia la atención educativa de los estudiantes que presentan esta condición. Para alcanzar este objetivo, los autores desarrollaron un estudio de revisión sistemática con enfoque cualitativo y descriptivo. La investigación se llevó a cabo siguiendo la metodología PRISMA, un procedimiento reconocido para organizar, seleccionar y

analizar estudios científicos de manera rigurosa. En total, se revisaron 28 artículos científicos publicados entre 2013 y 2024, relacionados con el conocimiento docente, las actitudes hacia el TDAH y la atención educativa de estudiantes diagnosticados con este trastorno.

Los resultados mostraron que muchos docentes poseen conocimientos insuficientes o parciales sobre el TDAH. Aunque varios de ellos habían trabajado previamente con estudiantes diagnosticados, sus conocimientos sobre las características del trastorno, sus causas, manifestaciones y estrategias de intervención educativa resultaron limitados. Esta situación puede afectar la identificación temprana de necesidades educativas y la aplicación de apoyos adecuados dentro del aula. A pesar de estas limitaciones, la investigación encontró que en diversos estudios revisados los docentes manifestaron actitudes favorables hacia la inclusión y atención educativa de los estudiantes con TDAH. Esto indica que, aunque el nivel de conocimiento no siempre es suficiente, existe disposición por parte del profesorado para brindar apoyo y promover la participación de estos estudiantes en el contexto escolar.

Asimismo, la revisión identificó diferencias en el nivel de conocimiento docente entre distintos países, lo que sugiere que la formación inicial y continua sobre TDAH varía según el contexto educativo. Este hallazgo resalta la importancia de fortalecer la capacitación profesional de los docentes, especialmente en temas relacionados con la detección, comprensión y atención pedagógica del TDAH. En conclusión, la investigación destaca que es necesario implementar programas de formación docente más sólidos sobre TDAH, así como

promover una mayor colaboración entre el sector educativo y los profesionales de la salud. Estas acciones contribuirían a mejorar la identificación de estudiantes con esta condición y a desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas para favorecer su aprendizaje, inclusión y bienestar escolar. Así mismo estudio evidencia que, de suma relevancia promover programas de formación docente para que tengan las herramientas necesarias y poder guiar a los alumnos que presentan TDAH para que desarrollen habilidades para desarrollarse en su vida futura.

Como se puede ver las investigaciones revisadas evidencia que, aunque en los últimos años se ha incrementado el interés por estudiar el TDAH desde el ámbito educativo, persisten limitaciones relacionadas con las concepciones que poseen los docentes de educación primaria sobre este trastorno. Los estudios coinciden en señalar que el conocimiento del profesorado suele ser parcial, predominan concepciones asociadas únicamente a la hiperactividad y al comportamiento disruptivo, y existe una necesidad constante de fortalecer la formación docente para favorecer una atención educativa inclusiva y pertinente. Asimismo, se observa que la mayoría de las investigaciones se han orientado a evaluar conocimientos, actitudes o estrategias pedagógicas mediante enfoques cuantitativos, mientras que son menos frecuentes aquellas que profundizan, desde una perspectiva cualitativa, en los significados, experiencias e interpretaciones que los docentes construyen en torno al TDAH dentro de su práctica cotidiana.

En este contexto, la presente investigación, titulada "Concepciones de los docentes de educación primaria sobre el Trastorno por Déficit de Atención con

Hiperactividad", cobra relevancia al buscar comprender las concepciones que los docentes han construido a partir de sus experiencias profesionales, aportando evidencia contextualizada que contribuya a fortalecer la formación docente, la implementación de prácticas inclusivas y la generación de estrategias de atención acordes con las necesidades del alumnado con TDAH.

3. Métodos y materiales

Para la realización de la presente investigación referida a las concepciones que tienen los maestros sobre el TDAH y las estrategias que implementan para atender a los alumnos con esta condición en primaria, se ha elegido para su estudio la perspectiva del enfoque cualitativo. Se trabaja en esta orientación debido a los retos que se han encontrando en la práctica pedagógica cotidiana de los docentes en su trabajo diario. Es importante estudiarlo desde esa perspectiva particularmente, porque el trabajo diario de los maestros en la Escuela Primaria Constitución de México se convierte en parte de los procesos cotidianos el aula. En el trabajo diario es, donde las acciones marcan pautas y los momentos del día, son significativos para comprender la importancia e interés profesional que los maestros muestran cuando se encuentran con un alumno que se ha diagnosticado con TDAH. Es significativo encontrar dos maestros en los pasillos, en la pequeña plaza de la escuela dialogando no solo problemas del consejo técnico sino también sobre problemas que se pueden presentar a diario en la escuela como el diagnóstico con TDAH.

Por ello el trabajo se orienta en la utilización de diferentes instrumentos de recolección de datos cualitativos, mismos que sirvieron como información para

interpretar las cualidades de las acciones registradas y los hechos significados que valoran los maestros cuando se analiza como un estudio de caso. Se inicia elaborando observaciones no participantes y apoyados con instrumentos de las entrevistas en profundidad, que finalmente se interpretarán con la ayuda de apoyos metodológicos como la etnografía, la fenomenología y el análisis de textos. Todo el proceso de recolección se utilizó los diarios de campo, donde se anotó información de las observaciones y de los diálogos con los masestros y entre los maestros que fueron muy importantes ya que tamabién desde ahí se rescató mucha información.

Son importantes analizar los momentos, las pausas actitudinales y conductuales a través de su significado simbólicos, articulados con los mensajes no explícitos y las acciones del personal docente, debido a que en ellos, van implícitos símbolos y datos significativos de interacción que solo la interpretación del estudio metodológico cualitativo puede ayudar. Al no comprobar hipótesis cuantificables hipotéticas deductivas, se buscó interpretar las cualidades de las actitudes, los gestos, las señales y los momentos importantes de la interacción de los docentes con los alumnos que presentan el TDAH. Por ello desde los estudios de Sampiere (2014) se utiliza esta orientación para este trabajo. Al elegir esta perspectiva se sostiene la idea de que esta opción metodológica es la más adecuada respecto a la generación de respuestas a las preguntas de investigación, los objetivos y los supuestos que guiaron a la misma. El autor señala que este enfoque posee las siguientes ayuda a comprender cuáles son las acciones y sus significados simbólicos, en el aula con las que trabajan los

maestros para analizar con las experiencias personales las estrategias que utilizan al aplicar algunos elementos que colaboren en el mejoramiento de las necesidades ya tensión de los niños con TDAH.

En ese sentido también Taylor y Bohdan (1987) explican que los mundos simbólicos que se construyen en el aula a través de textos en los diálogos cotidianos del aula, son importantes en el estudio cualitativo cuando se convierten en datos significativos. Fue importante analizar las actitudes de los docentes al reconocer que no todos cuentan con las herramientas necesarias para resolver problemas de las actitudes de los alumnos que presentan TDAH en el aula. Por ello las observaciones se registraron con notas sobre cada una de las acciones. Esto sirvió para organizar un diario de campo. Se registró a través de anotaciones desde la perspectiva del diario de campo, que también definen como un registro sistemático y detallado de las observaciones, experiencias, conversaciones y reflexiones del investigador durante el proceso de investigación cualitativa, permitiendo documentar los acontecimientos tal como ocurren en el contexto natural de estudio.

A partir de lo indicado por Sampieri (2014), que cada investigación cualitativa posee su propio conjunto de métodos enfocándose en comprender cada uno de los fenómenos con la ayuda de la exploración y la aplicación de las técnicas de investigación, partiendo desde una perspectiva donde los participantes se vuelven un rol muy importante en el contexto analizado. La recolección de los datos recopilados mediante las técnicas de investigación tales como observaciones, entrevistas y cuestionarios permitieron brindar una perspectiva

más detallada sobre las concepciones que poseen los docentes sobre el TADH.

Esto sucedió cuando en el aula se fue más allá del texto oral, es decir se construyeron textos a partir de los diálogos entre maestros, directivos y en aula entre alumnos y maestros. Por ello en este trabajo se observa la forma de comportarse de los sujetos estudiados a través de sus actitudes, cómo se desenvuelven en el aula y de cómo resuelven los retos que se presentan con los niños con el TADH, sobre todo se observan las concepciones con las que cuentan los docentes para atender esta temática. Desde la perspectiva de Barley (2019), se analiza el terreno de los simbolismos en la escuela como escenario de interacción y el salón de clases como el espacio de construcción de textos sociales.

Al ser un trabajo muy importante en la investigación se analiza desde el estudio de caso es decir se analiza las características y significados que suceden en la escuela Primaria Constitución Mexicana. Por ser un lugar importante para comprender las actitudes de los docentes como actores importantes en una institución. Destacando el estudio del entorno o situación única y de una forma lo más intensa y detallada posible. Es una investigación que se le define como descriptiva, es decir, describe la situación actual en el momento de realizarse el estudio. Por ello y de acuerdo con Yin (2018), el estudio de caso es un método de investigación empírico que permite analizar un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no son claramente evidentes. Este enfoque busca comprender el fenómeno de manera profunda mediante el uso de diversas fuentes de información, como entrevistas, observaciones y documentos.

Se utiliza el estudio de caso para esta investigación, debido a que resulta pertinente porque a través de este tipo permite comprender las concepciones que tienen los docentes de educación primaria sobre el TDAH, considerando el contexto escolar en el que desarrollan su práctica, las experiencias que han construido a lo largo de su trayectoria profesional y las estrategias que emplean para atender a los alumnos con este trastorno. Este diseño favorece el análisis integral de las percepciones y significados que los docentes atribuyen a dentro de la educación primaria. El estudio de caso consiste en la exploración profunda y detallada de un caso particular con el propósito de comprender su singularidad y complejidad dentro de un contexto determinado. Más que buscar generalizaciones, este enfoque pretende generar una comprensión amplia de las experiencias y significados construidos por los participantes de la escuela primaria Constitución Mexicana.

Para recopilar la información se utilizaron como herramientas de recolección de datos cualitativos en primer término la observación etnografica que desde la perspectiva de Geertz (2005), consiste en hacer observaciones para establecer relaciones con actores implicados en el problema a investigar, luego seleccionar a los informantes, transcribir lo observado, despues articular genealogías entre a los se seleccionó como muestra , para despues formar conceptos que expliquen las accione en frecuencias. Es ahí donde conviven los actores sus respuestas no dichas ni escritas pero para eso aparece el diario de campo. Para realizar estas actividades se utilizaron como instrumentos o herramientas que ayudaron a recoger la información en otros momentos como el

diario de campo, con el cual se rescataron no solo la observación de las acciones sino también, los diálogos que sirvieron como textos orales para después hacer entrevistas en profundidad utilizando cuestionarios no estructurados ya que se buscó encontrar las respuestas en las conductas que los maestros adoptaron cuando se encontraron con niños diagnosticados con TDAH.

Para indagar con mayor profundidad las conductas y respuestas de los maestros cuando se encuentran con un alumno diagnosticado TDAH, se realizaron observaciones no participantes ya que se cuidó y respetó por el profesionalismo y la ética de la investigación no participar en las decisiones o ser parte de las decisiones de los maestros y del personal docente. Esta decisión fue lo que ayudó a analizar con mayor profundidad lo observado, debido a que el maestro y los maestros nunca sintieron el acoso del investigador. Se realizaron las observaciones durante un semestre escolar. El inicio de las observaciones empezaban desde la antes de la entrada de los maestros a la escuela, desde la firma de la libreta de entrada y salida, así como el momento de recibir a los alumnos. Esto ayudó a comprender cuál es el mundo de los maestros en la escuela y tratar de comprender los simbolismos que se explican cada una de sus acciones por ello se consideró registrar las acciones a través del diario de campo.

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el diario de campo es un instrumento de registro utilizado en la investigación cualitativa que permite documentar de manera sistemática las observaciones, acontecimientos, reflexiones e interpretaciones que surgen durante el trabajo de campo. Su finalidad es conservar información relevante para comprender los fenómenos

estudiados desde su contexto natural. Enriqueciendo el proceso de análisis e interpretación de los datos obtenidos.

Por otra parte la entrevista es una técnica de recolección de información que permite obtener datos mediante una conversación intencionada entre el investigador y los participantes, con el propósito de comprender sus experiencias, percepciones, opiniones y significados acerca de un fenómeno determinado. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2023), la entrevista en la investigación cualitativa constituye un medio fundamental para acceder a las perspectivas de los participantes, ya que posibilita explorar en profundidad sus ideas, creencias y experiencias sobre el objeto de estudio. Taylor y Bogdan (1987) definen la entrevista cualitativa como un encuentro reiterado entre el investigador y los participantes, orientado a comprender las perspectivas que estos tienen respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, expresadas con sus propias palabras.

En relación con la presente investigación, la entrevista representa una técnica pertinente porque permite conocer las concepciones que poseen los docentes de educación primaria sobre el TDAH. Lo cual se realizó a través del diálogo con los docentes de la primaria Constitución Mexicana fue posible identificar los conocimientos, creencias, experiencias, percepciones y estrategias que utilizan para atender a los estudiantes con este trastorno, información indispensable para comprender cómo interpretan el TDAH y cómo dichas concepciones influyen en su práctica educativa.

Con base en lo comentado por los autores anteriores, el contexto de la presente investigación, titulada "Concepciones de los docentes de educación primaria sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad", el diálogo sin un cuestionario estructurado, constituye un instrumento complementario que permite recopilar información general de los participantes, como su formación académica, años de experiencia docente, grado escolar que atienden y experiencia previa con estudiantes diagnosticados con TDAH. El haber realizado preguntas abiertas, nos permitió facilitar la identificación inicial de las concepciones, conocimientos y percepciones de los docentes sobre este trastorno, información que posteriormente se profundizó mediante la entrevista y la contrastación con los datos obtenidos a través de la observación y el diario de campo. Mismo que se utilizó como parte del texto que a continuación se transcriben.

Escenario de investigación y muestra seleccionada

Se aplicó y seleccionó a 6 docentes de la escuela primaria Constitución Mexicana en la Colonia Tabachines, Ahomé Sinaloa México, clave 25DPR1733X, la antigüedad laboral de estos docentes oscila entre los 4 y 19 años, todos con estudios de licenciatura, excepto uno maestría. La finalidad de esta investigación como se ha expuesto, es conocer las concepciones que tienen sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y las estrategias que implementan para atender a los alumnos con esta condición. En el siguiente apartado se mencionan los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados a los docentes.

La escuela primaria urbana, Constitución Mexicana, del sistema federalizado en la SEP, se encuentra situada en Los Mochis, Ahome (Sinaloa). Ofrece sus servicios en el turno matutino. Las actividades escolares empiezan desde las 8:00 a.m. a 1:00 p.m. con la afluencia de profesores y alumnos para desarrollar la jornada laboral diaria. La hora de entrada es a la 8:00 am, cada uno de los profesores de esta institución educativa se presentan a desarrollar sus labores, a las 10:30 a. m. hay media hora de receso, se retorna a las aulas a las 11:00 a.m. y se termina la jornada laboral a las 1:00 p.m. horas.

Dentro de los salones de clase, se dan un conjunto de interacciones entre profesores y alumnos, alumnos y alumnas, interacción con los saberes y la que particularmente nos interesó es la concepción que tienen los docentes sobre el Déficit de atención con Hiperactividad y las estrategias que implementan para atender a los alumnos que presentan esta condición.

3.1 Resultados del trabajo realizado como estudio de caso

Después de haber realizado observaciones, entrevistas a través de diálogos se observó lo siguiente. Son muchas las variables encontradas en la observación no participante en algunos aparecen algunas interpretaciones de la construcción de la realidad de Berger y Luckman (1968) y otras de la conciencia es decir de la fenomenología de Schütz (1993). Debido a que los docentes actuaron y respondieron desde la perspectiva cultural docente y desde la ética de su profesión. Se incluye esta parte porque se considera que la práctica docente y los problemas educativos no son solo pertenecen a la cultura pedagógica es parte

también de aspectos culturales más amplios y de procesos históricos que explican cada acción.

Los docentes de esta escuela primaria refieren que actualmente en sus aulas se encuentran diversas problemáticas que interfieren en el aprendizaje de los niños tales como problemas conductuales, emocionales, de lectoescritura, dislexia, discalculia y no de los más frecuentes es el Déficit de Atención con Hiperactividad. En las observaciones realizadas nos pudimos percatar que en cada aula hay más de dos niños que presentan síntomas de Déficit de Atención con Hiperactividad, pues se mostraban muy distraídos, inquietos, con dificultad para mantener su atención en las actividades implementadas por el docente.

4. Resultados

En el presente apartado se presentan los resultados de la investigación “Concepciones de los docentes de educación primaria sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad”, tesis de grado doctoral que se objetiva en un informe de investigación. En primer momento, se presentan los resultados de los procesos observacionales y de las entrevistas realizadas a los docentes de primaria, en un segundo momento se presentan los resultados incorporados de los cuestionarios aplicados a los docentes por medio de las categorías.

Los resultados a los que se llegó en este trabajo, es que un alto porcentaje de los docentes investigados desde el modelo de estudio de caso, presentan conocimientos limitados sobre el TDAH. Al contar con pocos conocimientos sobre la problemática, se observaron que se enfrentan con dificultades para aplicar estrategias pedagógicas adecuadas ante situaciones adversas al funcionamiento

normal de la práctica docente. A continuación se expone lo que en primer momento un maestro señala. El cuenta con una antigüedad de 4 años, su formación profesional es Licenciatura de educación primaria, se encuentra a cargo del grupo de primer grado de primaria.

“Es un problema neurológica que afecta la conducta del alumno y no le permite tener un aprendizaje como el resto de los niños que no la poseen”, “Problema conductual que presentan los niños por problemas neurológicos que se manifiestan en su aprendizaje y comportamientos”, “Es un trastorno que afecta neurológicamente el desarrollo de algunas personas. Les puede provocar dificultad para mantener su atención, concentrarse, hiperactividad y mayor dificultad para manejar sus emociones o impulsos.”, “Es una condición neurológica que presentan en este caso algunos alumnos que incide en el comportamiento, la concentración y el control de impulsos que afecta su desarrollo académico y social.”, “Es un trastorno de la conducta derivado de situaciones neurológicos” y el ultimo docente responde “Lo entiendo como un problema que poseen las personas debido al neurodesarrollo en el que se manifiesta a través de conductas inusuales como la falta de atención e inquietud constante de las mismas”.

Este análisis muestra que a partir de las seis respuestas de los docentes, aunque existe un reconocimiento general del origen neurobiológico del TDAH. Sin embargo, las concepciones de los docentes varían en su nivel de profundidad, predominando una visión centrada en las manifestaciones conductuales y académicas, lo cual constituye un hallazgo relevante para el propósito de tu investigación sobre las concepciones que poseen los profesores de educación primaria acerca del TDAH, las respuestas permiten identificar que las concepciones de los docentes se sustentan principalmente en la experiencia cotidiana con alumnos que presentan TDAH y en conocimientos generales adquiridos durante su práctica profesional.

No obstante, también se observan vacíos conceptuales y cierta tendencia a asociar el trastorno predominantemente con problemas de conducta, lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la formación docente sobre el TDAH desde una perspectiva basada en la evidencia científica. Al buscar cómo se puede resolver el problema, en la escuela se encuentran estos problemas, es decir de manera empírica el maestro utiliza no precisamente pedagógicas, ya que hace uso de argumentos que solo distraen a los demás alumnos. El cuenta con una antigüedad laboral de 19 años, su formación profesional es Lic. En educación primaria y trabaja sexto grado.

“Sentarlo cerca del pizarrón para que no se distraiga, darle tareas de entregar trabajos a sus compañeros, pedirle que mantenga contacto visual cuando se le habla.”, “Sentarlos cerca del pizarrón, dar instrucciones claras, adecuar las actividades a sus posibilidades para que las pueda realizar “, “Ubicarlos en un área del salón cerca al pizarrón y a la maestra, Sentarlos con compañeros que pueden apoyarlos, Mantener comunicación constante con los padres.

Esto hace que conocer sus gustos e intereses dice el maestro por lo que se busca mejorara sus aprendizajes a través de tareas constantes, pero lo que más se observa es un desconocimiento de las estrategias o un plan de estrategias a seguir cuando se presentan alumnos con estas características.

“Acciones que implican desarrollar normalmente la organización de tareas específicas, manejo de emociones y habilidades sociales”, “Si están diagnosticados y son atendidos, tomo en cuenta las recomendaciones de su psicólogo lo siento adelante, trato que este cerca de mí y les doy instrucciones claras, en algunos casos modifíco actividades para que las realice”, “Tareas o trabajos en menos cantidad que el resto del grupo, Les permito utilizar algún objeto que les ayude a liberar la energía, Videos para que concentre”.

En lo que respecta a esta respuesta, las acciones de los docentes muestran que las estrategias más frecuentes son la ubicación cercana al docente, las instrucciones claras y la adecuación de actividades. Esto sugiere que las concepciones docentes sobre el TDAH se orientan principalmente a la necesidad de controlar distractores y facilitar la atención. Sin embargo, también emergen prácticas relacionadas con el apoyo emocional, la autorregulación y la colaboración con la familia y especialistas, lo que indica distintos niveles de comprensión del trastorno entre los participantes. Se observa que no menciona sobre parametros de medición del aprendizaje o las estrategias para medir los avances de los alumnos en materia de conocimientos sobre alguna disciplina.

Es importante señalar y reiterar que, las respuestas evidencian que la capacitación de los docentes en relación con el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad es limitada y desigual. De los seis participantes, tres afirmaron no haber recibido ningún tipo de formación específica, uno señaló haber participado en cursos desarrollados durante los Consejos Técnicos Escolares y otro mencionó haber asistido a talleres, pláticas y orientaciones impartidas por personal especializado. En el caso del docente 2, la respuesta no correspondió a la pregunta formulada, por lo que no fue posible identificar si ha recibido capacitación. Estos hallazgos permiten inferir que predomina una formación insuficiente sobre el TDAH, lo que puede influir en las concepciones que poseen los docentes acerca del trastorno y en las estrategias que implementan dentro del aula. La escasa capacitación especializada limita la comprensión de las características del TDAH y dificulta el diseño de intervenciones pedagógicas

fundamentadas. En consecuencia, emerge la necesidad de fortalecer los procesos de actualización docente mediante cursos, talleres y programas de formación continua que contribuyan al desarrollo de prácticas inclusivas y a una atención educativa de mayor calidad para los estudiantes con TDAH.

Las respuestas emitidas por los docentes en esta categoría, se plasman a continuación. El cuenta con una antigüedad de 8 años, sus estudios son Lic. En Educación Primaria y Maestría en Educación y se encuentra a cargo del grupo de sexto grado.

“Sí es muy necesario porque esto nos permite tener mayores conocimientos y aprender estrategias de cómo trabajar con los niños que tienen TDAH”, “Sí, porque los grupos son muy extensos y no se pueden atender a los niños que presentan déficit de atención con hiperactividad, porque ellos necesitan de más atención y si me enfoco a ellos descuido al resto de los niños”, “Sí es necesario, ya que contamos con muchos alumnos con TDAH y que se enfrentan a barreras de aprendizaje y participación en los que un psicólogo apoyaría a canalizarlos y proporcionar información y estrategias, que como docentes no estamos preparados para identificar y planear”.

Encontramos en este docente lo siguiente El cuenta con una antigüedad de 13 años, estudios de Licenciatura en educación primaria y trabaja en grupo de cuarto grado.

“Sí, porque existen muchos niños con necesidades educativas en esta institución”, “Sí es necesario, porque como maestra de grupo regular con más de 40 alumnos no puedo atender de manera en la que necesitan a los alumnos con TDAH”, “Sí es necesario tener un psicólogo en la escuela porque eso ayudaría a reducir el mal comportamiento en el aula y mejoraría que los niños con TDAH se concentren un poco más en las tareas escolares y evitaría también distraer al resto del grupo”.

Los testimonios evidencian un consenso entre los docentes acerca de la necesidad de incorporar un psicólogo dentro de la institución educativa para fortalecer la atención de los alumnos con TDAH. Esta percepción no solo responde a la necesidad de brindar apoyo directo a los estudiantes, sino también al reconocimiento de las limitaciones que enfrentan los docentes para atender de manera individualizada a estos alumnos, especialmente debido al elevado número de estudiantes por grupo. Asimismo, los participantes consideran que el psicólogo desempeñaría un papel fundamental en la orientación, capacitación y acompañamiento docente, proporcionando estrategias de intervención que les permitan favorecer el aprendizaje y la inclusión escolar. De igual forma, se destaca la importancia de realizar procesos de identificación y canalización adecuados, ya que algunos docentes manifiestan que no cuentan con la preparación suficiente para detectar e intervenir ante las necesidades específicas del alumnado con TDAH.

En otro momento se encontró a maestros que señalan que no cuentan con la capacitación especializada para poder resolver casos como el de un alumno diagnosticado con TDAH. Dice que la autoridad no se ha hecho responsable y que eso afecta la calidad educativa. No cuentan con apoyos de asesoría o entrenamiento al respecto. En una conclusión anticipada se puede afirmar desde este momento que los docentes de educación primaria en Sinaloa. “No cuentan con el apoyo de USAER”, respondieron los 6 docentes en el cuestionario. Las respuestas de los docentes evidencian que las instituciones educativas en las que laboran no cuentan con el acompañamiento de la Unidad de Servicios de Apoyo a

la Educación Regular (USAER). Esta situación refleja una limitación en el acceso a servicios especializados que orienten la identificación, evaluación y atención de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). La ausencia de este apoyo puede repercutir en la práctica docente, ya que los maestros deben enfrentar las necesidades educativas de estos alumnos sin el respaldo de un equipo multidisciplinario que les brinde asesoría, estrategias de intervención y seguimiento.

Finalmente, se encontraron respuestas de maestros que buscaron resolver el problema a través de los apoyos institucionales. Es decir el problema sigue y separa al niño de sus compañeros. Encontramos aquí un problema de discriminación que va en contra de los principios de la Nueva escuela mexicana (2022). En el que se menciona el derecho o los derechos de los niños con cualidades diversas. Es importante señalar que no solo aparecen problemas de tipo administrativo y pedagógico, sino también de tipo cultural ya que al separar al niño de un grupo se le está señalando, se le está discriminando. Tal cuestión se encuentra en la siguiente respuesta del maestro. En esta última categoría las respuestas de los docentes fueron las siguientes: El cuenta con una antigüedad de 7 años, su profesión es la Licenciatura en Educación Primaria, se encuentra a cargo del grupo de quinto grado.

“No contamos con el apoyo de USAER, los canalizamos al DIF o CRIE”, “Se les informa a los padres que sus hijos presentan TDAH y ellos buscan psicólogo para atender a sus hijos en terapias particulares”, “Los padres de familia, si presentan aceptación y la solvencia económica, son llevados a centros o con psicólogos de su elección, como institución solo se les hace saber lo que notamos en el aula. Los

maestros no tenemos la preparación para diagnosticar y dar seguimiento a los niños con TDAH”, “En caso de los niños que presentan esta condición se habla con los padres para que canalicen a sus hijos con personal especializado y que sugieran actividades, estrategias de actuación a los maestros”, “Se les informa a las papás para que ellos los atiendan de manera particular”, “Son canalizados por especialistas particulares ya que son los padres de familia quienes los llevan para poder ayudarlos a reducir este problema”.

Las respuestas de los docentes evidencian que, ante la identificación de alumnos que presentan barreras para el aprendizaje y la participación asociadas al TDAH, la práctica predominante consiste en canalizarlos a servicios externos, como el DIF, el Centro Regional de Rehabilitación Integral (CRRRI), psicólogos particulares u otros especialistas. Asimismo, se observa que la familia asume un papel central en la búsqueda y continuidad de la atención, ya que son los padres quienes deciden si acuden a especialistas y, en muchos casos, deben contar con los recursos económicos para acceder a servicios privados. De igual manera, las respuestas reflejan que los docentes reconocen los límites de su función profesional, al señalar que carecen de la preparación necesaria para diagnosticar o brindar seguimiento especializado a los alumnos con TDAH.

Su intervención se limita principalmente a identificar señales de alerta, informar a los padres de familia y sugerir la valoración por profesionales de la salud. Esta categoría también pone de manifiesto la escasez de apoyos institucionales especializados, lo que obliga a las escuelas a depender de servicios externos para la atención de los estudiantes con necesidades educativas relacionadas con el TDAH. En consecuencia, el acceso a la atención queda condicionado por la aceptación de la familia y por su capacidad económica,

generando diferencias en las oportunidades de intervención. Este proceso puede mejorar siempre y cuando las autoridades correspondientes se responsabilicen del nivel del problema socialmente y consideren incluir desde la perspectiva de la inclusión que se enmarca en los principios de la Nueva Escuela Mexicana (2022). Por lo tanto al final de este trabajo se llega a la siguiente conclusión.

5. Conclusiones

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten concluir que las concepciones de los docentes de educación primaria sobre el TDAH se caracterizan por un conocimiento general de su origen neurobiológico; sin embargo, dicho conocimiento resulta insuficiente y, en algunos casos, se encuentra centrado principalmente en las manifestaciones conductuales y en las dificultades académicas que presentan los alumnos. Aunque los docentes reconocen que el TDAH es una condición del neurodesarrollo, aún persisten vacíos conceptuales que limitan una comprensión integral del trastorno y de sus implicaciones educativas. En relación con las estrategias didácticas implementadas, se identificó que los docentes recurren principalmente a acciones orientadas al control de distractores y al apoyo de la atención, como ubicar al alumno cerca del docente, proporcionar instrucciones claras y realizar adecuaciones en las actividades escolares. Si bien algunas respuestas evidencian la incorporación de estrategias relacionadas con la autorregulación, la colaboración con la familia y el seguimiento de recomendaciones de especialistas, estas prácticas dependen en gran medida de la experiencia individual del docente más que de una formación especializada.

Otro hallazgo relevante corresponde a la limitada capacitación que poseen los docentes sobre el TDAH. La mayoría manifestó no haber recibido formación específica o haber participado únicamente en actividades aisladas, situación que repercute en la construcción de sus concepciones y en la implementación de estrategias pedagógicas fundamentadas. Esta realidad evidencia la necesidad de fortalecer la formación inicial y continúa del profesorado mediante programas de actualización que promuevan prácticas inclusivas sustentadas en la evidencia científica.

Asimismo, los resultados muestran un consenso respecto a la importancia de contar con apoyo psicológico e interdisciplinario dentro de las instituciones educativas. Los docentes consideran que la presencia de un psicólogo favorecería tanto la atención de los estudiantes con TDAH como el acompañamiento y orientación del profesorado, especialmente ante grupos numerosos y la falta de preparación para identificar e intervenir oportunamente en las necesidades educativas de estos alumnos.

De igual forma, la investigación evidencia la ausencia de apoyo institucional especializado, particularmente por la falta de servicios de USAER, lo cual limita el acompañamiento técnico y pedagógico que requieren tanto docentes como estudiantes. Como consecuencia, la atención de los alumnos con TDAH depende, en gran medida, de la canalización a instituciones externas y de la disposición y posibilidades económicas de las familias para acceder a servicios especializados. Esta situación genera desigualdad en las oportunidades de atención y seguimiento de los estudiantes que presentan esta condición.

En conjunto, las categorías analizadas permiten concluir que las concepciones de los docentes sobre el TDAH están estrechamente relacionadas con las condiciones institucionales en las que desarrollan su práctica educativa. La insuficiente formación profesional, la carencia de apoyos especializados y las limitaciones estructurales de las escuelas influyen directamente en la manera en que comprenden el trastorno y en las estrategias que implementan para atender al alumnado. En consecuencia, se hace indispensable fortalecer las políticas de formación docente, garantizar el acceso a equipos multidisciplinarios y promover una cultura escolar inclusiva que favorezca una atención educativa integral para los estudiantes con TDAH.

Referencias

- Asociación Psiquiátrica Americana. (2022). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5.^a ed., revisión de texto; DSM-5-TR). American Psychiatric Publishing
- Barkley, R. A. (2021). *Managing ADHD in school: The best evidence-based methods for teachers*. Guilford Press.
- Barley, Nigel (2019). *El antropólogo inocente*. España, Anagrama.
- Beck, J. S. (2021). *Terapia cognitiva: Teoría y práctica* (3.^a ed.). Guilford Press.
- Berger, P. L., & Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad* (S. Zuleta, Trad.). Amorrortu Editores.
- Bisquerra, R. (2019). *Metodología de la investigación educativa* (6.^a ed.). La Muralla
- Castillo García Moisés (2005) Método estudio de caso. Editorial Paidós.

Díaz Sanjuan, L. (2010). Textos de apoyo didáctico la observación. Departamento de publicaciones de la Facultad de psicología.

Fuentes-Álvarez, M. T., & Jesús-Zequera, L. (2021). Concepciones docentes sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en educación primaria. *Perspectivas Docentes*, 31(73), 61–74.

Fuentes-Álvarez, M. T., & Jesús-Zequera, L. A. (2021). Percepción de los profesores hacia la inclusión educativa de estudiantes con TDAH. *Perspectivas Docentes*, 31(74), 49–58.

<https://doi.org/10.19136/pd.a31n74.409>

Geertz, Clifford (2005). *La interpretación de las culturas*. España, Gedisa.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.^a ed.). McGraw-Hill.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education

<https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i11.111>

Inclusión educativa y TDAH: Estudio sobre conocimiento y actitudes en docentes de escuelas primarias de Mar del Plata. (2024). *Revista Iberoamericana de Educación Especial (RIEE)*.

Mares Miramontes, A., Rivas Vázquez, G. y Vázquez Zanabria, N. A. (2020). *Perspectiva docente respecto a alumnos catalogados con TDAH*. Revista Digital Universitaria, UNAM

- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2022). *Guía de actuación para el alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*.
- Molinar-Monsiváis, J., & Cervantes-Herrera, A. del R. (2020). Comparación de los conocimientos y actitudes del profesorado de educación básica hacia el alumnado con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en Argentina y México. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(40), 171–181. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201940molinar9>
- Molinar-Monsiváis, J., & Cervantes-Herrera, A. del R. (2020). Conocimientos y percepciones docentes sobre el TDAH en educación básica. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(2), 115–130.
- Quispe, L. Y. J., Garambel Quispe, Y. C., Jove Quispe, L., & Gordillo Cruz, J. (2024). Conocimiento y actitudes de docentes de la educación básica sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Revista Latinoamericana ogmios*, 4 (11), 40-57.
- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. Sage Publications.
- Schütz, A. (1993). *La construcción significativa del mundo social*. Paidós
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós
- Valenzuela, J. R., & Flores, M. (2012). *Fundamentos de investigación educativa* (Vol. 2). Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). Sage Publications.