



Artículo Original

Recibido para publicación: octubre 20 de 2014.
Aceptado para publicación: noviembre 25 de 2014

**LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA DE ESPACIMIENTO Y APRENDIZAJE.
ITINERARIO CON OBSERVACIONES Y ENTREVISTAS ETNOGRÁFICAS**

Autores: Rosana Anaya Capone¹; Clarissa Inés posada Gutierrez²

Correspondencia: en: rosana.anaya@curn.edu.co; clarissa.posada@curnvirtual.edu.co

Cvlac Rosana

http://scienti1.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000684880

Cvlac Clarissa

http://scienti1.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001373835

RESUMEN

Del interés particular de la comunidad por brindar a los infantes un espacio en el cual tuviesen la oportunidad de socializar sus travesuras y obtener un poco de cuidado personal y alimentación, se ha pasado al reconocimiento de la labor que desarrolla el Agente Educativo (Madre Comunitaria) a quien se ha encomendado esta misión. Pese a esta perspectiva, los Agentes Educativos aún desarrollan su labor en medio de situaciones que aún se enmarcan en la tradición, pese a que se insiste por parte de las educadoras comunitarias que se han superado las condiciones anteriores. Durante el recorrido que hicieron los investigadores por el sector donde se encuentran los Hogares Comunitarios a los cuales asisten los menores (niños y niñas) en el Barrio Siape y San Salvador del Distrito de Barranquilla se evidencia tal situación.

Palabras clave

Aprendizaje lúdico, Hogar de bienestar, Agente educativo, Comunidad,

ABSTRACT

Of the particular interest of the community to offer to the infantes a space in which they had the opportunity to socialize his pranks and to obtain little personal care and supply, it has passed to the recognition of the labor that there develops the Educational Agent (Community Mother) to whom one has entrusted this mission. In spite of this perspective, the Educational Agents still develop his labor in the middle of situations that still place in the tradición, in spite of that it is insisted on the part of the community educators who have excelled themselves the previous conditions. During the tour that the investigators did for the sector where they find the Community Homes at which there are present the minors (children and girls) in the Neighborhood Siape and San Salvador of Barranquilla District.

¹ Abogada. Directora del Programa de Derecho de la Corporación Universitaria Rafael Núñez Sede Barranquilla.

² Trabajadora Social. Docente del Programa Trabajo Social Corporación Universitaria Rafael Núñez Sede barranquilla.

Keywords

Playful learning, Home of well-being, educational Agent, Community,

INTRODUCCIÓN

La atención en la Primera Infancia es de tipo integral y se encuentra asociada con muchos componentes que conforman una articulada red de estrategias cuyo propósito se orienta hacia la formación de personas con una visión participativa y comprometida con el desarrollo comunitario. Guardadas las proporciones niños y niñas desde sus primeros años aprenden a percibir su entorno, identificar los aspectos vitales de la vida comunitaria, y, sin pretender llevarlos en el marco de la educación formal, las Agentes Educativos (en el pasado Madres Comunitarias) les orientan en este aprendizaje, mientras se divierten, gozan y disfrutan de un ambiente que se presume debe ser adecuado y estimulante de su imaginación y creatividad.

Sin embargo, las estrategias que se han implementado para el logro de los objetivos en cada uno de las componentes no están exentas de dificultades que culminan con el fracaso en el empeño de los Agentes Educativos y la ilusión de las familias.

Son muchas las dificultades que se presentan en la ejecución de los componentes del programa, pero llama la atención la situación que se percibe en el aprendizaje de la vida cotidiana por parte de niños y niñas, mediante la lúdica. Si bien es cierto su significado se enmarca como un ejercicio que proporciona alegría, placer, gozo, satisfacción para la ejecución de las actividades, no es menos el ubicar su importancia y la trascendencia en el aprendizaje en términos de una dimensión del desarrollo humano que adquiere esta nueva concepción si se le incluye no sólo como el tiempo libre, o no es interpretada como juego únicamente.

En este sentido, utilizada la estrategia como el conjunto de juegos que producen diversión, la lúdica en términos de aprendizaje pierde su trascendencia o se diluye su verdadero sentido como dimensión de lo humano en la medida que no se aprovecha la potencialidad creadora y la capacidad de integración de niños y niñas en el compartir, en el interpretar y el soñar posibilidades de mundos distintos y de sana convivencia.

Esta situación se presenta porque los Agentes Educativos (las Madres Comunitarias) aunque han recibido información sobre el particular no cuentan con el apoyo institucional suficiente para abordar la implementación de las estrategias lúdicas para abordar el aprendizaje en términos de dimensión del desarrollo humano en los niños y niñas, situación que incide en la comprensión y aprendizaje de la vida cotidiana mediante la lúdica. Aspectos que sobresalen mediante la combinación de dos técnicas empleadas durante la visita realizada en los sectores de la investigación: observación y entrevistas, ambas de carácter etnográficas.

MATERIALES Y MÉTODOS

Observación y entrevistas etnográficas constituyeron las técnicas implementadas en el recorrido serán las estrategias que se implementarán en el proyecto y una dinámica de enseñanza-aprendizaje de la investigación y sus técnicas durante todo el proceso.

La delimitación geográfica que se ha establecido para el estudio, ha sido definida para el territorio del Barrio Siape de Barranquilla, Distrito Especial, Industrial y Portuario aunque en el Barrio vecino San Salvador, funcione la organización que cobija a los dos sectores. En este aspecto los Hogares de Bienestar en asocio atienden la modalidad tradicional (0 a 5 años) y la modalidad Madres Lactantes y Gestantes. Para esta población, desde el punto de vista

conceptual y temático, la orientación está referida a la Lúdica como estrategia de aprendizaje. La acción concreta que se genera del proyecto en la dinámica de su ejecución y avance consiste el apoyo para el fortalecimiento de la lúdica como estrategia de aprendizaje

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El recorrido inicial partió de la base de un reconocimiento por los dos sectores mencionados y se encontró que dos entidades son las responsables de apoyar tanto a las Agentes Educativas de uno y otro sector. Con las personas encontradas al frente de las actividades se hizo en primera instancia, un dialogo que tocó entre los aspectos los siguientes:

1. Conocimiento sobre el trabajo que se realiza con lúdica en los Hogares de Bienestar.
2. El acompañamiento y la forma como los Hogares de Bienestar son apoyados con programas de lúdica.
3. Si no cuenta con este acompañamiento y apoyo, en que otra modalidad quiere que se le brinde la atención a niños y niñas.
4. Las herramientas de las cuales dispone o está fomentado con su creatividad que puedan ser útiles como dinámicas lúdicas en las actividades con los Hogares de Bienestar.
5. Que estrategias se han pensado se puede utilizar para replicar el uso de nuevas dinámicas de enseñanza con lúdica.
6. Su interés por el trabajo en el Hogar de Bienestar con Investigación-Acción-Participación.

Los elementos en esta conversación han sido consignados en la Matriz de Diálogo 1 en la cual las Agentes Educativas del Grupo uno han dejado expuestas las apreciaciones que sobre sus propias actividades y la forma como las ejecutan, hacen posible el mantenimiento del esparcimiento, el relax y la diversión de los niños, niñas y Madres Gestantes y Lactantes, mientras aprenden de la vida cotidiana los aspectos relevantes y significativos comunitarios y de la vida.

Matriz de Diálogo 1. Concepciones sobre la comprensión de la lúdica como aprendizaje Grupo 1.

Los significados	La interpretación
La lúdica en el aprendizaje	Se asimila la lúdica como un

	<p>aprendizaje esencial en términos de juegos, danzas, cantos fundamentales para que los niños y niñas aprendan poco a poco de las cosas que le rodean.</p>
<p>El acompañamiento y la forma como los Hogares de Bienestar son apoyados con programas de lúdica.</p>	<p>Las agentes educativas la han aprendido de las diferentes capacitaciones recibidas por varias instituciones y por experiencias que le has sido transmitidas por otras generaciones.</p>
<p>Las herramientas de las cuales dispone o está fomentado con su creatividad que puedan ser útiles como dinámicas lúdicas en las actividades con los Hogares de Bienestar.</p>	<p>Por lo general han sido apoyados con capacitación, pero les gustaría que se implementaran otras estrategias</p>
<p>Que estrategias se han pensado se puede utilizar para replicar el uso de nuevas dinámicas de enseñanza con lúdica.</p>	<p>En algunas oportunidades las agentes educativos han creados juegos y elaborados cantos que son de su creatividad</p>
	<p>Con la extensión que en cada Hogar se haga, aprovechando las presentaciones culturales, se puede divulgar los juegos para que otras comunidades y la sociedad puedan aprender.</p>
	<p>Como no se dispone de salas de informáticas a los niños no se les puede hacer llegar las presentaciones culturales.</p>

Su interés por el trabajo en el Hogar de Bienestar con Investigación-Acción-Participación.	Es interesante porque se tiene mayor conocimiento de lo que se hace y porque permite reconocer a la persona que ha pasado por el Hogar.
El reconocimiento de la persona que ha asistido por al Hogar de Bienestar	En algunas oportunidades se logra reconocer a quienes han pasado por el Hogar de Bienestar, pero no se puede lograr con todas, porque algunos son desviados.

En las conversaciones con las Agentes Educativas del Grupo dos, con iguales elementos citados anteriormente, en la Matriz 2 se han consignado, con los siguientes aspectos resaltados de la Guía de Conversación, utilizada como instrumento.

Matriz de Diálogo 2. Concepciones sobre la comprensión de la lúdica como aprendizaje Grupo 2.

Los significados	La interpretación
La lúdica en el aprendizaje	Enfocan su trabajo a enseñar por medio de la lúdica,
	Manifiestan que este programa se desarrolla no por el ICBF si no por el apoyo que les brindan las empresas aledañas a la vía 40.
El acompañamiento y la forma como los Hogares de Bienestar son apoyados con programas de lúdica.	Declaran que la lúdica que utilizan son las diferentes dinámicas como juegos, rondas infantiles como jugamos en el bosque, que pase el rey, la marisola
	Esto lo realizan por que quieren rescatar las diferentes tradiciones ya

	que los niños y niñas vienen de sus casas cantando el serrucho
Las herramientas de las cuales dispone o está fomentado con su creatividad que puedan ser útiles como dinámicas lúdicas en las actividades con los Hogares de Bienestar.	<p>A través de estos juegos ellas le enseñan a los niños y niñas la expresión corporal y recrearse cuando les cuentan un cuento ya que utilizan todo su cuerpo para leer.</p> <p>El ministerio de cultura les ha llevado cursos donde les muestran como pueden rescatar la música y la cultura por medio de la lúdica.</p> <p>Con la lúdica explican las docentes comunitarias se les enseña las vocales, el alfabeto, valores, la cultura, la música etc.</p>
Que estrategias se han pensado se puede utilizar para replicar el uso de nuevas dinámicas de enseñanza con lúdica.	Es probable que se hayan aprovechado todas estas acciones que se hacen en los Hogares para ampliar la cobertura en el barrio.
Su interés por el trabajo en el Hogar de Bienestar con Investigación-Acción-Participación.	Es interesante porque se tiene mayor conocimiento de lo que se hace y porque permite reconocer a la persona que ha pasado por el Hogar.
El reconocimiento de la persona que ha asistido por al Hogar de Bienestar	En algunas oportunidades se logra reconocer a quienes han pasado por el Hogar de Bienestar, pero no se puede lograr con todas, porque algunos son desviados.

En esta institución comunitaria de nombre Centro Comunitario Integral Infancia Feliz se ofrecen los siguientes programas:

- Niños de 2 a 4 años se atienden los días miércoles de 2 pm a 4 pm
- Niños de 6 meses a 11/2 año se atienden los días viernes de 9 am a 11 am
- Madres gestantes y lactantes entre 0 y 6 meses de nacidos, se atienden los días jueves de 9 am a 11 am.

Una característica de la atención se refiere a que todas las actividades o atenciones a la comunidad se realizan en el Centro Comunitario Integral Infancia Feliz al cual confluye cada grupo adscrito a los programas. Las docentes se encuentran vinculadas a la Cooperativa quien asume los costos que demandan el trabajo de las docentes, las prestaciones sociales y el mantenimiento del Centro.

El otro evento utilizado para el conocimiento de la estructura interior del Hogar, el funcionamiento y las estrategias que la Agente Educativa, al igual que su acompañante, utilizan fue la Observación. El registro de esta actividad fue el siguiente:

INFORME DE OBSERVACIÓN No. 1

AGENTE EDUCATIVO: CATHERINE BARRAGÁN

ASISTENTE EDUCATIVO: LUZ ESTELA MORA

LUGAR DE OBSERVACIÓN: BARRIO SIAPE

FECHA EN QUE SE DESARROLLA LA OSERVACIÓN: OCTUBRE 17 DE 2014

LO QUE SE PUEDE OBSERVAR: Práctica con lúdica; juegos de los niños y niñas; cuentos; danzas; desfiles de los niños y niñas; declamaciones; respuestas de los niños y niñas.

LO OBSERVADO: La profesora les dice a los niños y niñas que hay una persona que los está visitando y presenta al visitante. Los niños y niñas contestan en coro al saludo del visitante. Luego le informa que el motivo de la visita es observación sobre su comportamiento. Acto seguido inicia con un canto, invitando

a los niños y niñas a realizar los movimientos y los gestos que hace el animal a quien se refiere el canto. Terminado el canto los invita a realizar oraciones y luego prosigue con nuevos cantos, alabanzas dirigidas a Dios. Al terminar las alabanzas se escuchan aplausos por parte de los niños y niñas.

El ejercicio de la ubicación del sol lo hacen mediante un canto en el cual los niños van designando el lugar por donde se sale o por donde se oculta. La profesora le solicita a los niños y niñas que ellos mismos expresen lo que quieren hacer. Siguen cantando. Luego hacen historias sobre animales en forma de cánticos. La profesora pasa a lista y los niños y niñas contestan ha llamado con un presente. Faltaron seis niños de los 30 que tiene el hogar como cobertura.

Aunque hay dos ventiladores colocados en las columnas, hace calor. La profesora les habla del Buen Trato y les da ejemplos con lecturas de animales alusivos al comportamiento de las personas. Los niños y las niñas escuchan con atención, se escuchan risas y luego se dan respuestas a lo que profesora pregunta sobre la lectura hecha. Mientras esto sucede, la Auxiliar realiza algunas actividades relacionadas con los materiales que van a utilizar en el salón.

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD DE OBSERVACIÓN: Desde las 8:30 hasta las 9:30 a.m.

SITIO DESDE EL CUAL SE HIZO LA OBSERVACIÓN: Desde un extremo del Salón.

NOTAS AL MÁRGEN: El Salón en el cual se desarrollan las actividades con los niños y niñas se encuentra en el patio de la vivienda, acondicionado en buen estado y permite cierta independencia con respecto al resto de la vivienda.

INFORME DE OBSERVACIÓN No. 2

AGENTE EDUCATIVO: LINDA MAINES (MADRE COMUNITARIA TRADICIONAL)

LUGAR DE OBSERVACIÓN: BARRIO SIAPE

DIRECCION: CARRERA 84 N° 83B – 66

FECHA EN QUE SE DESARROLLA LA OSERVACIÓN: OCTUBRE 17 DE 2014

LO OBSERVADO: Los niños y niñas a la llegada del investigador, corren a saludar y abrazar, demuestran mucho afecto a los visitantes es de anotar que sus edades oscilan entre 2 y 3 años.

Después del breve saludo el observador toma asiento en el fondo del patio, el cual es amplio con buena luz natural con muchas sillas, juegos infantiles y muñecas

Los niños y niñas sentados en una mesa redonda junto con la madre comunitaria y su asistente les enseña cantos y atreves del canto ellos reconocen las partes del cuerpo, en el desarrollo de la lúdica la madre comunitaria y su asistente los invita a participar y cada uno sale al centro de la rueda y canta unos entonan cantos referente al cuerpo luego sale otro y este imita a los animales.

Luego cambian de actividad y pasan donde cantan y bailan y van aprendiendo los números junto con las vocales.

INFORME DE OBSERVACIÓN No. 3

AGENTE EDUCATIVO: SONIA CAHUANA

ASISTENTE EDUCATIVO:

LUGAR DE OBSERVACIÓN: BARRIO SIAPE

DIRECCION: CALLE 83 No. 82-45

FECHA EN QUE SE DESARROLLA LA OSERVACIÓN: OCTUBRE 17 DE 2014

LO QUE SE PUEDE OBSERVAR: La dedicación de la profesora; La enseñanza de las partes del cuerpo humano; La dinámica de los niños y niñas.

LO OBSERVADO: La profesora Sonia les pregunta por los días de la semana; les muestra los valores; los medios de comunicación además les dice cuando se castiga a los niños, sobre todo si se portan mal y les muestra “la silla del pensamiento”. La profesora les coloca un portátil con parlantes para que escuchen y bailen la música que mas los divierta. Tiene un botiquín de primeros auxilios en el salón de clases. Se aprecia respeto y cariño hacia la profesora, mientras se divierten con los juegos y cantos. Los rezos no se hacen esperar, todos en rondas, al igual que los buenos modales. Los cantos son alusivos a Dios. Se observa que la Agente educativo tiene técnicas para que los niños y niñas hagan silencio. La profesora les enseña las diferencias que tiene cada cosa. En medio de risas y cantos los niños corren como si fueran libres.

En una tercera oportunidad, cuando se haya sistematizado las conversaciones con las Agentes Educativos agrupadas en el Grupo 1, se estará elaborando un segundo informe que dé cuenta de los fundamentos que estas Madres tienen acerca de lo que realizan y las diferentes estrategias que utilizan para desarrollar lúdica con los niños, niñas, Madres Lactantes y Gestantes.

CONCLUSIONES

Las actividades y el ejercicio orientado hacia la recolección de información de fuente primaria encuentra en la primera parte del estudio, los elementos indispensables para conocer internamente lo que los Hogares de Bienestar desarrollan con los niños, niñas y Madres Lactantes y Gestantes en términos de lúdica para el aprendizaje de la vida comunitaria han implementado las Agentes Educativos.

Se hace necesario volver a la comunidad para continuar el itinerario establecido con el propósito de conocer las intimidades de quienes forman parte de este proceso, incluyendo a las familias y la comunidad que será receptora en un futuro de estos niños y niñas. Los Agentes Educativos como pieza fundamental de este engranaje, por su trabajo merecen una distinción especial en la medida que ellas son las personas que en primera instancia gozan de la credibilidad y confianza de las familias para depositar a su cuidado parte de la crianza de sus infantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Agar Corbinos, L. (2013). La ética de la investigación en ciencias sociales en el contexto de la globalización: de la investigación cuantitativa a la cualitativa. *Santiago de Chile: Centro Interdisciplinario de Estudios en Bioética*, Universidad de Chile.
- Heller, A. (1970a). Sociología de la vida cotidiana. España: Ediciones Península
- Heller, A. (1970b). Historia y vida cotidiana. Aportación a la sociología socialista. Barcelona: Grijalbo
- Max-Neef. M. (1986). Desarrollo a escala humana: Una opción para el futuro: Santiago de Chile, Cepaur.
- Sánchez Benitez, G. (2008). Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico. En: MarcoELE, no. 11 (2010); p. 1- 68.
Recuperado: <http://genesis.uag.mx/escholarum/vol11/ludica.html>

