



FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA LECTORA Y ESCRITORA A TRAVÉS DE EDUBLOGS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

SANDRA LUCIA BALLESTAS SOLANO

Médico- Universidad de Cartagena- Colombia, sballestass@unicartagena.edu.co, docente Programa de Medicina, Corporación Universitaria Rafael Núñez, Cartagena-Colombia.

PATRICIA ORTIZ ROMERO

Universidad de Cartagena-Colombia, portizr@unicartagena.edu.co

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena

RESUMEN

Los procesos de escritura y lectura en el ámbito de la educación superior han generado en las últimas décadas un amplio desarrollo investigativo desde diferentes campos disciplinares, es un hecho que, en el ámbito educativo universitario se logra evidenciar en los estudiantes dificultades en la argumentación, pobre redacción y debilidad en comprensión de textos, convirtiéndose esto en una barrera para el adecuado desarrollo profesional. En este sentido, la presente investigación estudió la realidad en su contexto natural sobre las falencias en lecto-escritura, involucrando las TIC en la metodología educativa. Por lo tanto, el objetivo de este trabajo fue fortalecer dichas competencias a través de la creación de edublogs con un grupo de 17 estudiantes de IV semestre de Medicina de la Corporación Universitaria Rafael Núñez en la ciudad de Cartagena-Colombia, centrado en un enfoque cualitativo y utilizando la metodología investigación- acción. Se llevó a cabo la intervención pedagógica con una secuencia didáctica que tuvo 5 sesiones diseñadas para dar solución a la problemática existente, donde se trabajaron los tres niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) así como también la producción de textos expositivos. Los resultados

obtenidos refieren que aquellos estudiantes con una mayor alfabetización tecnológica elaboraron edublogs originales y creativos y a partir de su implementación han venido superando las debilidades presentadas a saber: fortalecimiento de las competencias comunicativas lectora y escritora. Sin embargo, en la realización de tareas particulares asociadas a la redacción de textos expositivos académicos, se observó aún dificultad para redactar este tipo de textos.

Palabras claves: Edublog, competencias comunicativas, lectura y escritura

INTRODUCCIÓN

Cada vez es mayor la relevancia que se otorga a las competencias comunicativas dentro del marco de la formación de los estudiantes en el ámbito universitario. Se trata de una relevancia que se sustenta tanto en el mayor conocimiento de lo que implica ser competente en el uso de una lengua, como en la importancia que se le otorga a estas habilidades o destrezas en el buen desempeño profesional, muy especialmente en sectores de alta cualificación.



Es así entonces como la lectura y escritura se constituyen en herramientas de aprendizaje importantes para que los estudiantes puedan hacer posible su proyecto de formación profesional. De hecho, en este contexto los estudiantes se enfrentan a una amplia variedad de información, que requiere se pongan en marcha una serie de procesos cognitivos, que le permitan transformarla y convertirla en conocimiento, para lograr este propósito, la lectura se convierte en un medio efectivo (Suárez, 2013). Por lo tanto, hoy por hoy se reconoce a la lectura como generador del conocimiento, del aprendizaje de cualquier disciplina y de la posibilidad de tomar contacto con la producción académica y científica de la misma (Carlino, 2005). (Cassany, 2004) citado por Álvarez Y Parra, 2015 refieren que:

La vida actual exige un nivel de comunicación oral tan alto como de redacción escrita. Una persona que no pueda expresarse de manera coherente y clara, y con una mínima corrección, no sólo limita su trabajo profesional y sus aptitudes personales, sino que corre el riesgo de hacer el ridículo. Debe saber interactuar comunicándose eficazmente con el otro. Por eso, hace falta ampliar el abanico expresivo del alumno.

Lectura y la escritura se entienden entonces como componentes comunicativos que garantizan que los procesos pedagógicos se hagan más dinámicos y dialógicos, son, en consecuencia, el eje alrededor del cual se desarrollan todas las clases, se registra la información nueva, y se evalúa y coevalúa el conocimiento adquirido.

¿Pero qué se entiende por leer? Leer es definido como “un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector” (MEN, 1998) desde la óptica del proceso de darle significado a lo que se lee, estos tres factores unidos determinan la comprensión enmarcada en una visión interactiva de la lectura. La comprensión se concibe entonces como, una reconstrucción de significados a partir de ciertas pistas contenidas en el mismo texto, que mediante operaciones mentales (de orden cognitivo) el lector les va dando sentido (MEN, 1998).

Por otra parte, tal como lo expresa Pérez (2005) el proceso de comprensión lectora se desarrolla en niveles y para que se dé una comprensión correcta, el lector debe pasar por todos ellos, a fin de “lograr una comprensión global, recabar información, elaborar una interpretación y reflexionar sobre el contenido de un texto y su estructura”. Estos niveles son: comprensión literal (implica las capacidades de reconocer y recordar), reorganización de la información (ordenación de

las ideas e informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis), comprensión inferencial (a partir de la experiencia personal del lector, realizar conjeturas e hipótesis), lectura crítica (juicio valorativo del lector) y apreciación lectora (impacto psicológico y estético del texto en el lector).

En cuanto al concepto de escritura, un referente imprescindible es Daniel Cassany en su libro describir el escribir (1989), plantea una explicación muy completa sobre el “acto de escribir” se refiere a todo un arte y habilidad desarrollada con la práctica, considerando importante que el aprendiz conozca el uso lingüístico de la lengua en la que intenta comunicarse; y como también la estructura del texto. Nociones relevantes para la unidad comunicativa de todo escrito.

Sin embargo, en líneas generales las investigaciones realizadas en el campo de las competencias comunicativas lectora y escritora en educación superior (Sánchez, J.M y Brito, N. 2015) concluyen que no todos los estudiantes que ingresan a la universidad expresan un nivel de comprensión crítica e intertextual o propositiva; y que esto se convierte en una dificultad para el desarrollo de las metodologías académicas y pedagógicas en una institución de educación superior, cuyo propósito es optimizar sus procesos orientados a la calidad.

A continuación, se mencionan brevemente algunos estudios realizados a nivel mundial, latinoamericano, nacional y local que muestran la situación actual de los universitarios con relación al desarrollo de competencias comunicativas. Flores y Otero, en su estudio realizado en México con estudiantes universitarios en el año 2013, indicaron que el 44.6% de los alumnos evaluados por ellos se ubicaban en un nivel que requería de apoyo, debido a los precarios resultados de comprensión. Por otro lado, Guevara et al., a partir de un estudio realizado de igual manera en México con estudiantes de psicología en el año 2014, afirman que los alumnos de la muestra estudiada tuvieron un bajo desempeño en competencia lectora, particularmente en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica.

Aún más preocupantes son los resultados de Martín (2012), quien en Argentina realizó un estudio con el objetivo describir el nivel de comprensión lectora y en la producción de lenguaje alcanzado por los alumnos de formación técnica superior, e identificó serias dificultades de comprensión de significados, disminución de la capacidad discursiva y deficiencias en los procesos de razonamiento de los estudiantes.

Por otra parte, un estudio realizado en la ciudad de Bogotá-Colombia, en la Fundación Universitaria Sanitas (Cardozo,

2012) evidenció cómo los estudiantes de la Facultad de medicina ingresan con un nivel medio y bajo en comprensión lectora y comunicación escrita, teniendo dificultades para interpretar y comprender los diferentes textos relacionados con la carrera e incluso para escribir documentos referentes a estas competencias.

Otro estudio realizado en Colombia por Calderón- Ibáñez y Quijano Peñuela en el año 2010, en el cual se identificaron las características y habilidades de comprensión lectora de estudiantes universitarios; se encontró que los alumnos se hallaban en un nivel de comprensión literal, lo cual indica que no trascendía el texto sino tan sólo se ocupaban de extraer las ideas contenidas en él.

En el contexto colombiano según el ICFES (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación), (como se citó en González y Vega, 2013) "...Los universitarios no saben leer ni escribir, dificultades que se observan en la mala redacción y en la poca capacidad de análisis y comprensión de lectura. Además, presentan fallas en la construcción, argumentación, descripción y síntesis de textos"

Así mismo en la institución educativa asiento de esta investigación, (Corporación Universitaria Rafael Núñez-sede Cartagena) los investigadores y el departamento de Bienestar Universitario han evidenciado que los estudiantes de la Facultad de Medicina ingresan con niveles bajos en comprensión lectora y comunicación escrita, lo que conlleva a un índice de repitencia de 13.5%, y a un índice de deserción para el periodo 2019 de 2.08%. El problema está centrado en la falta de argumentación, pobre redacción y debilidad en comprensión de textos.

En función de lo expuesto, el estudio se orientó a fortalecer las competencias comunicativas lectora y escritora a través de la creación de edublogs como estrategia pedagógica con un grupo de estudiantes de IV semestre de la facultad de medicina.

El ámbito educativo se ha visto en la necesidad de vincular paulatinamente las Tecnologías de la comunicación y la información (TIC) para de esta manera adaptarse a las demandas de la sociedad de hoy, actualmente, los modelos educativos ven una relación estrecha entre el proceso de enseñanza- aprendizaje y el uso de las TIC, entre las múltiples herramientas de la web 2.0 que pueden asumirse como



recursos didácticos para este fin, se acepta el lugar contributivo del Edublog. Estos se caracterizan por ser un sistema de fácil acceso y aplicabilidad, tanto para maestros como para estudiantes, que evidencia el hecho de que la tecnología proporciona cada día, diversas opciones metodológicas que permiten que la educación se convierta en una dimensión que favorece el pensamiento creativo, la motivación, así como el desarrollo sociocognitivo de los estudiantes (Gómez, 2004). Es así como el edublog se convierte entonces en una estrategia tecnológica valiosa que permite superar las debilidades presentadas en nuestro contexto educativo, fomentando el grado de elaboración de las aportaciones alcanzando como también la expresión escrita de los estudiantes, tal y como han indicado otros autores (Lara, 2005; Neira, Villalustre y Moral, 2011; Zeng y Harris, 2005).

METODOLOGÍA

La investigación se centró en un enfoque cualitativo, el cual permitió describir los factores que influyen en el fenómeno/ hecho presentado, pudiendo llegar a un acercamiento a la realidad del mismo, buscando el fortalecimiento de los procesos metodológicos y didácticos de la institución en particular de los estudiantes que fueron parte de la propuesta desarrollada en el estudio, descubriendo y validando asociaciones entre las falencias en las competencias lectora y escritora observadas en el contexto estudiantil y el fortalecimiento de las mismas a través de la estrategia pedagógica y tecnológica del edublog. La metodología que se utilizó en el desarrollo de este proyecto fue investigación-acción, ya que se trabajó a partir de una problemática detectada en los estudiantes universitarios, para lo cual se desarrolló un proceso cíclico que implicó el reconocimiento de la problemática del contexto a través de una deconstrucción, el diseño de una propuesta y su implementación, la cual involucró la participación directa del investigador y sujeto de investigación, generando una acción transformadora, produciendo un cambio en el ámbito académico.

La población correspondió a estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez del Programa de Medicina II periodo 2021, cursando IV semestre de la asignatura de Semiología clínica, provenientes de estrato 2, 3 y 4 de la ciudad de Cartagena, y de municipios de los departamen-



tos de Bolívar, como Sucre, Córdoba, Atlántico, Guajira, Magdalena y Cesar entre otros. Actualmente, debido a la coyuntura de la Pandemia SARS- Covid -19, los estudiantes se encuentran en modalidad virtual. El número de los participantes fue de 17 estudiantes, 3 de sexo masculino y 14 de sexo femenino, con edades comprendidas entre 19 y 23 años, su selección fue aleatoria. Se eligió esta población, teniendo como necesidad central la existencia de falencias marcadas en cuanto al proceso de aprendizaje en competencias de lecto-escritura por parte de los estudiantes de estos primeros niveles universitarios.

La intervención pedagógica se llevó a cabo con una secuencia didáctica que tuvo 5 sesiones diseñadas para dar solución a la problemática existente, donde se trabajaron los tres niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) así como también la producción de textos expositivos. Inicialmente y con el fin de diagnosticar el nivel de competencias comunicativas en la población, se aplicó un cuestionario a través de la herramienta Google forms, conformado por 6 preguntas: 2 preguntas literales, 2 preguntas inferenciales y 2 preguntas crítico, abordando cada uno de los niveles de lectura y las destrezas que los caracterizan, permitiendo esto, indagar acerca de las debilidades de los lectores que enfrentaron el texto. También se evaluó la producción escrita, los estudiantes elaboraron un texto expositivo el cual fue evaluado a través de una rúbrica. En la fase de diseño se socializó a los estudiantes, las características, contenido y entradas que debe llevar un edublog, como también se les explicó la creación por parte del docente de un blog de tareas donde los estudiantes fueron consignando todas sus actividades llevadas a cabo dentro de la secuencia didáctica, con el fin de que se familiarizarán con la herramienta Blogger, la cual se utilizó para la creación del edublog posteriormente. En la fase de implementación, en el nivel literal los estudiantes analizaron un artículo académico propio de su competencia académica y posteriormente se utilizó la gamificación con la herramienta quizizz, donde dieron respuesta a 6 preguntas orientadoras elaboradas por el docente para la comprensión del texto. En el nivel inferencial, a los estudiantes les fue entregada una infografía sobre la temática propia de su asignatura, y posterior a su interpretación, los estudiantes hallaron significado a la lectura, ayudando a inferir con respecto a situaciones o imágenes una secuencia acertada de la información del texto. En el nivel crítico, los estudiantes dieron respuestas acordes al planteamiento crítico del artículo previa lectura, descubriendo la intención del autor,

estos planteamientos críticos fueron presentados a través de la herramienta Voki, herramienta que permitió crear un avatar educativo que dio respuesta a los planteamientos generados desde la lectura. Y por último en lo relacionado con la producción de textos, los estudiantes elaboraron textos expositivos académicos y crearon los diferentes edublog, para este fin conformaron grupos de trabajo, escogieron temas relacionados con la asignatura de semiología con la guía del docente, hicieron redacción de texto académicos para la publicación respectiva, a través del trabajo colaborativo.

En la fase de evaluación, los estudiantes realizaron una encuesta de satisfacción en torno a la creación de edublogs, donde expresaron su percepción frente a la estrategia pedagógica y tecnológica. Posteriormente se aplicó a cada edublog creado por los grupos de estudiantes (4 en total), la rúbrica de evaluación teniendo en cuenta criterios como originalidad, organización, contenido, manejo de aspectos tecnológicos y la producción de textos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la fase diagnóstica, fase diseño e implementación y la fase de evaluación, se realizaron de forma asincrónica debido a la situación actual de pandemia.

FASE DIAGNÓSTICA

Los resultados del cuestionario diagnóstico evidenciaron los niveles de comprensión lectora a través de la herramienta Google Formularios que permitió recolectar, cuantificar y organizar los datos para su análisis e interpretación. Los estudiantes del estudio mostraron que en un 75% tienen la capacidad para comprender lo que leen, en un 72% para inferir las ideas del texto y un 22% para evaluar el texto de manera crítica.

Al realizar la evaluación de textos expositivos, se encontró que los estudiantes en un 60% hizo una descripción objetiva con una exposición detallada y claridad conceptual, un 50% usó un lenguaje denotativo, y el 20% utilizó la superestructura de los textos expositivos.

Evidenciándose entonces mayor falencia en el nivel crítico, como también para escribir textos expositivos, demostrando desconocimiento de la estructura y característica textual ex-



positiva. Los hallazgos de esta investigación guardan concordancia con los resultados obtenidos en el estudio realizado en la ciudad de Bogotá-Colombia, en la Fundación Universitaria Sanitas (Cardozo, 2012) donde evidenciaron cómo los estudiantes de la Facultad de medicina ingresan con un nivel medio y bajo en comprensión lectora y comunicación escrita, teniendo dificultades para interpretar y comprender los diferentes textos relacionados con la carrera e incluso para escribir documentos referentes a estas competencias.

Esta reflexión sobre las dificultades de lectura en los estudiantes universitarios se ha convertido en un aspecto fundamental en la educación superior, tal como lo señalan Benvegnú (2004), Carlino (2005) e investigaciones como las de Cisneros (2010), Andrade (2007) y Álvarez (2002), muchos estudiantes tienen dificultades a la hora de hacer una lectura comprensiva, especialmente cuando se trata de textos académicos expositivos, los cuales son de mayor utilización en el contexto universitario.

FASE DE DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN

Se observó que los estudiantes en la actividad relacionada con el nivel literal donde se valoró la capacidad de reconocer la información explícita del texto, no todos los estudiantes acertaron las preguntas, y se esperaba que la mayoría de la población presentara suficiencia en este nivel (como se evidencia en el gráfico), ya que el nivel literal de comprensión lectora es el más utilizado dentro de la academia. Haciendo pertinente entonces la creación e implementación de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes a la población estudiantil que permitan cualificar capacidades lectoras, lo cual redundará en que el desempeño, en su vida académica y profesional, sea de alta calidad.

En el nivel inferencial, el cual es interpretado por Quijada Monroy, V. (2014) como esencial al momento de conformar deducciones lógicas que parten del proceso de conversión de los datos recolectados en la lectura mediante la interpretación. Se comprueba soportado por los comentarios que realizaron los estudiantes en torno a la actividad que pudieron inferir el contenido del texto académico, identificando elementos claves y reteniendo la información relevante presentada en el ejercicio.

En el nivel crítico se observó que los estudiantes pusieron en práctica las estrategias para realizar aportaciones críticas sobre lo leído evidenciado esto en los avatares educativos que realizaron con la herramienta voki. Cassany (2017) afirma que “la persona crítica es la que mantiene una actitud beligerante en la consecución de sus propósitos personales, a través de la lectura y la escritura, pero también la que participa de modo constructivo en el desarrollo de una comunidad”. Es así como se observó que posterior al análisis del artículo académico propio de la asignatura los estudiantes expresaron su posición crítica frente a la lectura y la situación actual de la patología respiratoria en nuestro país.

Al finalizar estas tres primeras sesiones se preguntó a los estudiantes si las actividades de comprensión lectora fueron útiles para mejorar su rendimiento académico dentro del módulo respiratorio, a lo que respondieron en un 47% excelente, 41% muy bueno, 6% satisfactorio y 5,9% medio.

FASE DE EVALUACIÓN

Esta fase se analizó en torno a dos actividades, la primera un cuestionario de satisfacción y la segunda evaluación de los diferentes edublogs creados por los educandos.

La mayoría de los estudiantes en el cuestionario de satisfacción manifestaron que al inicio de la secuencia didáctica el nivel de competencias comunicativas era medio, y posterior a la finalización de las actividades fue muy bueno, datos obtenidos por la tabulación de los resultados. Esto denota que, según la percepción de los alumnos, la secuencia didáctica generó el fortalecimiento en sus competencias comunicativas lectora y escritora.

En relación con la evaluación de los edublogs, se observó que el 52,9% de los estudiantes habían creado edublogs en su formación académica y 47,1% no habían tenido la oportunidad de realizarlo, resultado que permitió inferir que a pesar de que los estudiantes son nativos digitales, el 47% no habían tenido acercamiento con esta herramienta. Por último, al preguntarles ¿de qué manera ayudó el edublog al fortalecimiento de las competencias comunicativas lectora y escritora? Ellos expresaron que este ayudó a mejorar la comprensión lectora, la redacción de textos expositivos, evitando el corte y pegue de internet, resaltando que fue un recurso útil y fácil de utilizar, convirtiéndose en una herramienta creativa e innovadora.

Al realizar la evaluación de los diferentes edublogs, se encontró que aquellos más familiarizados con las TIC, valorizaron mucho la estrategia y siguieron muy bien todas las etapas. En este sentido, se observaron diferencias estructurales y de presentación en los edublogs. Para aquellos estudiantes con una mayor alfabetización tecnológica, sus blogs fueron muy organizados, con abundantes elementos gráficos complementarios, y con diseños personalizados y muy originales. En otros casos, los blogs presentaban poco apoyo gráfico y poca armonía en cuanto a la presentación. Independientemente del detalle visual, la mayoría de los estudiantes mostró creatividad y entusiasmo en la diagramación de sus páginas. En la realización de tareas particulares asociadas a la redacción de textos expositivos académicos, uno de los hábitos más difíciles de cambiar fue el de “copiar y pegar”. En este sentido, se observó que persiste aún difi-



cultad por parte de los estudiantes para redactar este tipo de textos, como también en la elaboración de la estructura textual expositiva.

CONCLUSIONES

En concordancia con los estudios realizados hasta el momento, los datos hallados en nuestra investigación nos permiten concluir que la implementación del edublog en el aula para la práctica pedagógica docente permitió reconsiderar la forma de enseñar y aprender, generando motivación, participación y aprendizaje en los estudiantes. De acuerdo con Williams y Jacobs (2004), el blog prolonga las oportunidades de aprender más allá del aula. Profesores y estudiantes, tienen opciones para retomar las cuestiones abiertas en el aula en ese espacio virtual para ampliarlas o profundizar en ellas. Esto permite reforzar los aprendizajes o sentar bases y realizar avances para construir los siguientes. Además, el blog permite desarrollar ideas paralelas o complementarias sobre los contenidos centrales de las asignaturas para los cuales, aun siendo de interés, no hay tiempo suficiente en las jornadas lectivas. Por esto se hace indispensable aprovechar esta herramienta tecnológica innovadora en el aula de clase.

Los estudiantes de IV semestre de la facultad de medicina, a partir de la implementación del edublog han venido superando las debilidades presentadas a saber: fortalecimiento de las competencias comunicativas lectora y escritora.

En esta investigación, el edublog fomentó el grado de elaboración de las aportaciones alcanzando también la expresión escrita de los estudiantes, tal y como han indicado otros autores (Lara, 2005; Neira, Villalustre y Moral, 2011; Zeng y Harris, 2005). El uso de blogs está relacionado con la promoción de la lectura y escritura, así como a la adquisición de habilidades de comunicación. Del mismo modo, y a pesar de tratar con estudiantes que pertenecen mayoritariamente a la generación de “nativos digitales”, según la revisión conceptual de García, Gértrudix, Durán, Gamonal y Gálvez (2011), el uso del blog ha contribuido a su alfabetización digital, pues no todos ellos están familiarizados con las herramientas y posibilidades de estos recursos. Lo cierto es que la necesidad de editar sus textos e incorporar contenidos multimedia ha ido motivando una competencia digital que los propios estudiantes reconocen utilizar ya para tareas académicas de otras asignaturas o sus prácticas profesionales.



FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA LECTORA Y ESCRITORA A TRAVÉS DE EDUBLOGS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Referencias

- Alemán, L., & Carvajal, M. (2017). *Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de trabajo social y comunicación e información y las tareas de lectura en el contexto aula*. <https://n9.cl/1mbln>
- Cabero, J., López, E., & Ballesteros, C. (2009). Experiencias universitarias innovadoras con blogs para la mejora de la praxis educativa en el contexto europeo. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 6(2), 1–14.
- Calderón-Ibáñez, A., & Quijano-Peñuela, J. (2010). Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista de Estudios SocioJurídicos*, 12(1), 337–364. <http://www.scielo.org.co/pdf/esju/v12n1/v12n1a15.pdf>
- Cardozo. (2012). *La competencia comunicativa en el aprendizaje basado en problemas (ABP) para estudiantes de medicina*.
- Cardozo, R. (2018). *Estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria*. <https://n9.cl/hwgrf>
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad: Una introducción a la alfabetización académica*. Fondo de Cultura Económica.
- Carvajal, L. (2013, agosto). ¿Qué es la lectura? <http://www.lizardocarvajal.com/que-es-la-lectura/>
- Cassany, D. (2017). Aproximaciones a la lectura crítica: Teoría, ejemplos y reflexiones. *Tarbiya*, 113–132.
- Cicres, J., & de Girona, U. (2011). *Leer y escribir en la era de internet: Orientaciones didácticas para la escuela primaria*.
- Cisneros, M. (2010). *La lectura y la escritura en la formación universitaria: Un aporte en la búsqueda de la calidad educativa* [Tesis doctoral]. RUDECOLOMBIA.
- Coutinho, C. (2007). Cooperative learning in higher education using weblogs: A study with undergraduate students of education in Portugal. En *World multiconference on systemics, cybernetic and informatics* (Vol. 1, pp. 60–64). <http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/6721/1/Webblogs.pdf>
- Federación de Enseñanza de CC. OO. de Andalucía. (2011, septiembre). La importancia de la lectura en la infancia. *Temas para la Educación*, 16, 1. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8644.pdf>
- Flores, R., Carrizo, & Otero, A. (2013). *Lectura inteligente: Leyendo psicología, un software educativo para apoyar la prevención del fracaso escolar* [Ponencia]. Tercera Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior, Universidad Nacional Autónoma de México, México. http://www.clabes2013-alfaguia.org.pa/ponencias/LT_2/ponencia_completa_110.pdf
- Garces, S. J. O., González, Á. A. O., & Castro, V. F. (2017). El uso del edublog en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en educación superior. *Revista de Investigación Educativa del Tecnológico de Monterrey*, 7(14), 63–69.
- García, F., Gertrudis, F., Durán, J. F., Gamonal, R., & Gálvez, M. C. (2011). Señas de identidad del “nativo digital”: Una aproximación teórica para conocer las claves de su unicidad. *Cuadernos de Documentación Multimedia*, 22, 110–127.
- Guerrero, M., Madera, A., & Gallo, M. (2015). *Incidencia de la lectura en el aprendizaje significativo a través de las TIC en los estudiantes de grado segundo de la institución educativa Mata de Plátano*. <https://n9.cl/o1u8>
- Lara, T. (2005). Blogs para educar: Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. *Telos: Cuadernos de Comunicación e Innovación*, (65), 83–96.
- Quijada Monroy, V. d., & Contreras González, V. (2014). *Comprensión lectora*. Editorial Digital UNID.
- Williams, J. B., & Jacobs, J. (2004). Exploring the use of blogs as learning spaces in the higher education sector. *Australasian Journal of Educational Technology*, 20(2), 232–247.
- Xie, Y., Ke, F., & Sharma, P. (2008). The effect of peer feedback for blogging on college students’ reflective learning processes. *The Internet and Higher Education*, 11(1), 18–25.